

2018-19

STATE OF D.C. SCHOOLS

ACERCA DEL REPORTE

El informe *Estado de las escuelas del D.C.* recopila puntos de información de una gran variedad de fuentes para brindar a padres/madres, cuidadores, legisladores y partes interesadas acceso a una gran variedad de información en un informe que es sencillo y fácil de entender.

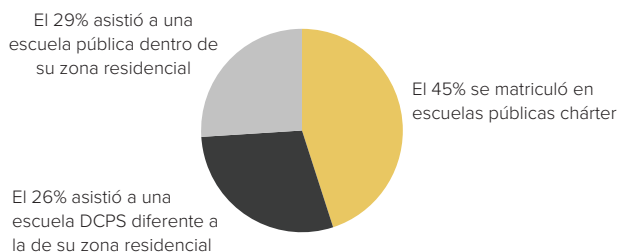
¿QUÉ HACE ÚNICAS A LAS ESCUELAS DEL D.C.?

Los siguientes atributos clave hacen que las escuelas públicas tradicionales y las escuelas públicas chárter sean únicas:

CONTROL DE LA ALCALDÍA: se estableció para las escuelas públicas en 2007

ALTA FINANCIACIÓN POR ESTUDIANTE: para el 2020, el nivel de financiación se estableció en \$10,980

MUCHAS ESCUELAS DE LAS CUALES ESCOGER: con un 71% de estudiantes desde el prekindergarten hasta el grado 12 que asisten a una escuela diferente a la de su zona escolar.



ESTUDIANTES VULNERABLES, ESTUDIANTES DE INGLÉS Y ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



La cantidad de **estudiantes vulnerables** en las escuelas públicas del DC (DCPS, en inglés) y escuelas públicas chárter ha disminuido, mientras que la cantidad de estudiantes de inglés y de estudiantes con discapacidades ha aumentado desde 2014-15.



Los estudiantes de inglés tienen patrones de asistencia mayores al promedio.



En los estudiantes vulnerables, **el ausentismo crónico** sigue siendo un problema: El 44% de los estudiantes vulnerables faltaron a por lo menos el 10% de sus clases el año pasado.



Desde el año escolar 2014-15 al 2018-19, la tasa de graduación de los **estudiantes con discapacidades** aumentó en un 7%.

LAS ESCUELAS DEL D.C. HAN PROGRESADO

Hay muchas razones para ser optimistas frente a la habilidad de las escuelas públicas del D.C. para suplir las necesidades de los estudiantes:

LOS PADRES/MADRES HAN OPTADO CADA VEZ MÁS POR LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL D.C.

Entre el año escolar 2014-15 y el 2018-19, la tasa de matrícula desde el prekindergarten hasta el grado 12 a ido aumentado en un 2% cada año, lo que es mayor al crecimiento del número de estudiantes en edad escolar.

EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES HA IDO AUMENTANDO

Desde el 2014-15, el desempeño en la evaluación PARCC ha ido en aumento: en 12 puntos porcentuales en Lengua inglesa y en 9 puntos porcentuales en Matemáticas.

EL D.C. HA SOBREPASADO A OTRAS CIUDADES EN CUANTO A LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO DE SUS ESTUDIANTES

Desde el 2003 al 2019, la clasificación del D.C. en la evaluación nacional ha pasado del último o penúltimo lugar a una clasificación media o mejor, en comparación con las demás ciudades participantes.





DISTRITOS 7 Y 8: ESTUDIANTES Y ESCUELAS



El distrito 8 tiene la **mayor oferta de escuelas** y tiene el **número más alto de estudiantes** viviendo en el distrito.



Los vecindarios en los distritos 7 y 8 tienen la **mayor cantidad de estudiantes vulnerables**. En los últimos cinco años, el **número de estudiantes vulnerables en ambos distritos ha aumentado**, mientras que el número de estudiantes vulnerables en el resto de la ciudad ha disminuido considerablemente.



En la lotería común, **los estudiantes que viven en los distritos 7 y 8 tiene una tasa de emparejamiento más alta que el estudiante promedio**: 73 por ciento y 77 por ciento, respectivamente.

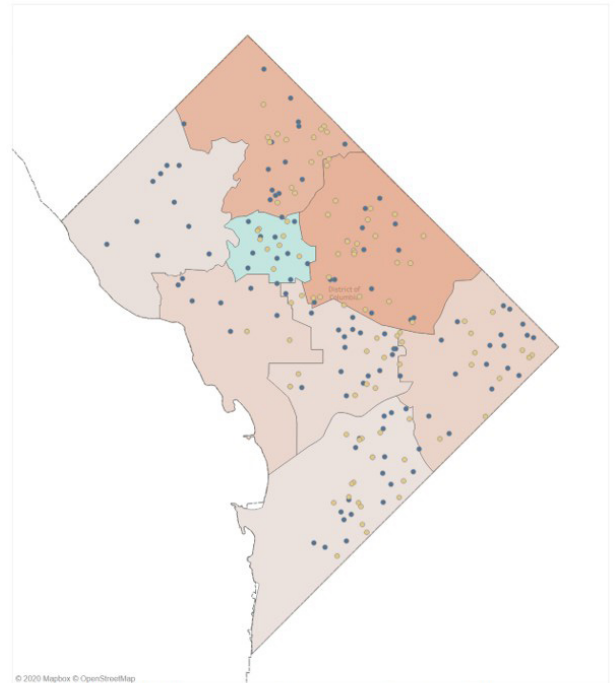


Las escuelas con la clasificación promedio más alta de 4 o 5 en la boleta de calificaciones del D.C. no están distribuidos equitativamente por la ciudad. En comparación con otros distritos, **los distritos 7 y 8 tiene una menor cantidad de estas escuelas de alto rendimiento**.



Los estudiantes de escuela secundaria que viven en los distritos 7 y 8 generalmente recorren las distancias más largas desde y hacia la escuela: viven en promedio a 3.3 millas de distancia de su escuela.

UBICACIONES DE LAS ESCUELAS PARA EL AÑO 2018-2019 Y CAMBIO EN LOS PATRONES DE MATRICULACIÓN DESDE EL PREKINDERGARTEN HASTA EL GRADO 12 DESDE EL AÑO 2014-15 AL 2018-19



Source: Office of the State Superintendent of Education (OSSE). 2019. "2018 DC School Report Card and STAR Framework Data". Available at dcschoolreportcard.org.
D.C. Policy Center | dcpolicycenter.org

AUNQUE LAS ESCUELAS DEL D.C. HAN PROGRESADO MUCHO, TODAVÍA EXISTEN BRECHAS IMPORTANTES POR RESOLVER

- /// **La diversidad étnica y racial sigue siendo baja en la ciudad.** En casi la mitad de las DCPS y de las escuelas públicas chárter, al menos el 90% de los estudiantes es afrodescendiente. Si bien el porcentaje de estudiantes matriculados que son de raza blanca es apenas del 12%, hay 13 escuelas cuyo cuerpo estudiantil es mayoritariamente de raza blanca.
- /// Luego de haber tenido un pico en el 2016-17, **las tasas de graduación** han disminuido a los niveles del año escolar 2014-15.
- /// En 2017-18, **el 56% de todos los graduados de escuela secundaria continuaron su camino hacia la educación postsecundaria** dentro de los siguientes 6 meses de haberse graduado.
- /// **Muchos estudiantes faltan a la escuela muchos días**: el 29% de los estudiantes faltó al 10% o más del año escolar.
- /// **El número de suspensiones sigue siendo alto** en los estudiantes vulnerables, estudiantes con discapacidades y estudiantes afrodescendientes. Los estudiantes vulnerables y afrodescendientes tienen 9 veces más posibilidades de ser suspendidos que los estudiantes de raza blanca.
- /// En la evaluación estatal PARCC, **sigue habiendo una brecha en el alcance de logros** de al menos 48 puntos porcentuales entre el grupo con las notas más altas (estudiantes de raza blanca) y los demás grupos.

**RETOS PARA
EL FUTURO**

