

## Guión de Conferencia:

(Yesim Taylor)

Hola a todos, bienvenidos. Mi nombre es Yesim Sayin Taylor y soy la directora ejecutiva del DC Policy Center. El sistema de escuelas públicas, por lo general, no es conocido por su habilidad de adaptarse a cambios rápidos; la pandemia del COVID-19 definitivamente ha puesto un fin a esto. Durante la primavera del 2020, las escuelas tuvieron que adaptarse en poco tiempo para poder cumplir con las nuevas demandas, y esta transición es el tema del Reportaje del Estado de las Escuelas de DC de este año. De parte de nuestro equipo, les extendemos la bienvenida.

Esta tarde comenzaremos con un mensaje del teniente alcalde de educación Paul Kihn, y un video incluyendo distintos portavoces, seguido por una discusión de los resultados de la investigación del Washington Post, y concluimos con una sesión de preguntas.

Me gustaría aprovechar este momento para reconocer algunos de los oficiales públicos que nos acompañan hoy. Entre ellos, gracias a \_\_\_\_\_ por estar aquí presente. También conectándose tenemos a \_\_\_\_\_, presidente de la Junta de Educación de DC, y a los miembros de la Junta Jack Patcherson, Jessica Sutter, Chester \_\_\_\_ y Ruth Wattenberg. Por último, a \_\_\_\_ y Sarah \_\_\_\_\_.

Y con esto, me plazco en presentarles al teniente alcalde de educación Paul Kihn. Paul Kihn ejerció como teniente alcalde de educación desde el 2018. Anterior a eso, trabajó con el teniente director superintendente para las escuelas del distrito de Filadelfia por tres años. Y anterior a su trabajo en Filadelfia, apoyaba las escuelas del Distrito y Chárter como líder y asociado de la práctica del sistema US K-12 para la empresa global de consultoría McKinsey & Company. Paul Kihn es maestro retirado de inglés de las escuelas públicas de Nueva York, quien también dio clases en escuelas intermedias y secundarias en Irlanda y Sudáfrica. Adicionalmente, Mr. Kihn ha trabajado con (ininteligible.) Gracias Paul, estamos muy entusiasmados de tenerte aquí.

(Paul Kihn)

Gracias Yesim. Y gracias al *DC Policy Center* por producir este documento tan importante nuevamente este año, a pesar de todos los retos, y por llevar a cabo este evento de manera virtual. Quiero reconocer a Chelsea y a su equipo en el *Education Policy Initiative* por organizar el Reportaje del Estado de las Escuelas de DC. Su labor tan importante, y Yesim, la tuya, nos proveyó una base de datos sustentable para crear mejoras en el distrito de escuelas aquí en DC. De igual manera, quiero agradecer a Katrice Whitaker, Cedric Missouri, y James Tandaric por participar en este panel y compartir sus perspectivas. El reportaje de este año enfatiza algunos de los retos principales que enfrentó el distrito que esencialmente convirtieron todo nuestro sistema de escuelas de kínder a 12 virtual en el paso de una noche. (El reportaje) Nos ofrece lecciones que aprendimos que pueden influir en las decisiones que se tomen mientras continuamos pasando por momentos difíciles con nuestras escuelas y comunidades en general. Así que mientras el reportaje en sí es un lapso de tiempo particular, y por este motivo refleja el pasado, identifiquemos algunos de los hallazgos más importantes como catalizadores para nuestra labor presente y futura durante el proceso de recuperación de la ciudad. El reportaje llega justo a tiempo dado que el Distrito está enfatizando en los esfuerzos de planificación de recuperación, lo cual nosotros en el DME estamos

simulando en tres fases: fase de respuesta, fase de recuperación, y la fase de re-imaginación a largo plazo.

Durante nuestra fase de respuesta inmediata, nosotros como ciudad estamos creando énfasis en asegurar la más alta calidad de aprendizaje porque reconocemos que este proceso, que se lleva a cabo gracias a nuestros maestros y maestras excepcionales, es la mejor manera de mitigar cualquier resbale académico posible. El reportaje reitera la importancia de esto en varias maneras al describir, por ejemplo, la falta de motivación que algunos estudiantes de escuela superior experimentan, y así la necesidad de reforzar la alta calidad de participación virtual y aprendizaje híbrido. De este reportaje también aprendimos la importancia vital de la conexión digital. En cuanto a eso, apreciamos las inversiones que ha hecho el alcalde Bowser junto a otros en infraestructura digital como parte fundamental de nuestra respuesta. A través de asociaciones innovadoras hemos colectivamente provisto 74,000 dispositivos de aprendizaje estudiantes de escuela pública, y hemos ayudado a más de 63,000 estudiantes a tener acceso al servicio de Internet. Mirando hacia adelante y construyendo en base a estas victorias que enfatiza el reportaje, debemos continuar invirtiendo para asegurar equidad digital. Para el próximo año escolar, DCPS estará invirtiendo 27 millones de dólares adicionales para que cada estudiante de grados 3-12 pueda tener un dispositivo, al igual que para proveer a cada maestro y maestra con un dispositivo individual. Inversiones similares están ocurriendo a través de las escuelas públicas Chárter. Otro obstáculo importante que se ha identificado en este reportaje es la salud mental y el efecto que ha tenido nuestros estudiantes, padres y educadores. Este hallazgo es de suma importancia ahora que nos movemos hacia el verano y más adelante en nuestra fase de recuperación. Durante nuestra recuperación debemos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan el apoyo para la salud mental que requieran, incluyendo la expansión de la clínica de salud conductual en las escuelas y la inversión de millones de dólares en DCPS y escuelas Chárter en apoyo social y emocional.

Por último, el reportaje habla sobre la necesidad de incluir otra parte fundamental como parte del proceso de recuperación de la ciudad: nuestro trabajo con estudiantes discapacitados y estudiantes aprendiendo inglés. Hemos estado priorizando estas poblaciones para proveer oportunidades de aprendizaje presenciales y permanecemos enfocados en reabrir nuestras escuelas para continuar con ello en cuanto antes de manera segura. Como bien saben, por ejemplo, el alcalde Bowser anunció que todos los maestros, personal escolar y personal licenciado de cuidado de niños en DC son elegibles para la vacuna y deberán pre-registrarse para sacar cita. Adicionalmente, el alcalde anunció nuevas regulaciones para las escuelas, y ahora tendremos el potencial de darle la bienvenida de vuelta a la escuela a más estudiantes, siempre y cuando nos mantengamos al tanto con las investigaciones que proveen los científicos.

Ahora mirando hacia el futuro colectivo y mientras nos movemos hacia el periodo imaginativo evolucionario, buscaremos nuevas oportunidades para emplear las lecciones que aprendimos durante la pandemia, algunas de las cuales se mencionan en este reportaje. Pero todo esto comienza con la participación de la comunidad, como dicho en el Reportaje del Estado de las Escuelas de DC, para que podamos aprender más sobre las necesidades que presentan las familias, los estudiantes y los maestros para sanar y recuperar. Bajo tangente similar, mi oficina y yo, junto a otros educadores y líderes escolares alrededor de la ciudad, continuaremos reuniéndonos y escuchando a la comunidad con maestros y familias. Aprecio esta oportunidad para lanzar este

reportaje y escuchar al grupo y a la audiencia hablar sobre sus experiencias, mientras aprendemos sobre lo que necesitan y esperanzas para sanar y recuperar. Gracias Yesim.

(Chelsea Coffin)

Muchísimas gracias teniente alcalde de educación Paul Kihn por este mensaje de apertura. Como mencionas, este reportaje es definitivamente un lapso de tiempo particular y esperamos que sea parte de las conversaciones que se tienen mientras nos movemos hacia adelante, para esta respuesta inmediata, la recuperación en los meses por venir, y la adaptación a largo plazo de las escuelas de DC a la nueva realidad.

Me llamo Chelsea Coffin y soy la directora del Education Policy Initiative en el DC Policy Center, y fui una de las autoras del Reportaje del Estado de las Escuelas de DC junto con Tanaz Meghjani. Este reportaje habla sobre la experiencia de estudiantes, padres, maestros y escuelas en DC especialmente durante la pandemia y la primavera del 2020. Lo publicamos hoy, lo cual ocurre aproximadamente un año después de que DC cerró y se mudó a la plataforma digital. Vamos a compartir un enlace para el reportaje en caso de que alguno desee accederlo durante el evento. Fue una cooperación de nosotros aprender de otros reportajes de DC a través de COVID, encuestas a nivel ciudad, al igual que un sinnúmero de grupos de discusión para comunicar los hallazgos.

La conferencia de hoy se va a enfocar en los obstáculos primordiales; qué funcionó, qué no funcionó, y qué cambió a través del tiempo en la preparación para este nuevo año escolar. Para introducir este tema, le pedimos a distintos miembros de la comunidad escolar de DC que grabaron un video hablando sobre sus experiencias este año pasado. Entre ellos incluimos a un estudiante, un estudiante adulto, un líder escolar, representante del sistema de salud mental escolar, director profesional del compromiso familiar y a dos maestros. Así que antes de que profundicemos sobre estos temas en la discusión, vamos a ver este video corto con clips de lo más importante sobre sus reflexiones.

(Video)

Le pedimos a estudiantes, padres, maestros, directores de escuela y personal de escuela que nos contaran sobre su experiencia durante el proceso de enseñanza virtual.

(Kamille Seward)

A la escuela pasar de la educación presencial a completamente virtual, las familias han tenido que averiguar cómo convertir sus hogares en salones, cómo crear un ambiente educativo en su cocina o en sus habitaciones, sala o a veces, hasta en el baño. Algunas familias perdieron su empleo y tuvieron que encontrar la manera de poder proveerle a su familia las necesidades básicas.

(Caitlin Earle)

Día a día he visto como se le hace más difícil a mis estudiantes conectarse y darle todo su enfoque a continuar aprendiendo. El paso al que vamos en mi salón ha desacelerado aproximadamente 2/3 de lo que normalmente sería en el salón dado a como hay estudiantes perdiéndose parte del material ya sea por lapsos sin Internet, fallas de tecnología, o simplemente tener que cuidar de hermanos menores mientras sus padres están trabajando.

(Hanah Nguyen)

Uno de los mayores obstáculos que tuvimos este año fue aprender a cómo responder a todos nuestros estudiantes cuando todos los estudiantes responden a la pandemia de manera distinta. Se iba de tener el apoyo en casa, a ser el apoyo en la casa, de tener que viajar a otro estado para poder continuar su aprendizaje a distancia, a no salir de la casa y no ver a sus amistades y familiares por meses.

(Janae LP)

Al principio, la educación virtual fue difícil para mí dado que estoy acostumbrada a tener esa otra persona a mi lado que esté ahí en caso de que no entienda algo, o necesite ayuda con algo.

(Zulma Barrera)

Para nosotros los adultos, continuar la educación se nos ha hecho sumamente difícil porque en la casa es muy retante concentrarse. Esa es una de las mayores preocupaciones; tenemos que estar aquí y apoyar a nuestros hijos tenemos que estar preparados para ellos...

(Video)

Soluciones innovadoras y un aumento en comunicación han permitido que las escuelas, maestros y personal escolar pueda servirle mejor a estudiantes y padres durante este tiempo.

(Gaelen Gallagher)

Realmente una de las mejores lecciones que hemos aprendido es cuán esencial es un núcleo familiar fuerte. Nuestros niños han podido salir adelante aún durante tiempos de pandemia con el apoyo de padres, guardianes, abuelos, tíos y tías increíbles, y todo el que los está ayudando en la casa.

(Lakisha Scarlett)

Mi prioridad era hablar con las familias para asegurarme de que estuvieran bien. Nuestro equipo de compromiso familiar y nuestros asociados de comunidad han dedicado sus recursos a apoyar nuestras familias y entregar comida, tarjetas de regalo, servicios de salud mental y suministros.

(Caitlin Earle)

Pienso que mi escuela hizo un excelente trabajo entregando a los estudiantes la tecnología necesaria de manera rápida e imponiendo un horario semejante al ya establecido para poder continuar con el proceso de aprendizaje. Aunque a muchos maestros se les hace difícil adaptarse al aprendizaje virtual, fuimos capaces de aprovechar a nuestros colegas que si conocían distintas plataformas digitales para poder aprender todos.

(Janae LP)

Mis maestros lo hicieron más fácil ya que respondieron rápidamente a cualquier correo electrónico o pregunta que pudiese tener.

(Marisa Parrella)

Pivotamos en cuanto a la habilidad de adaptar nuestro cuidado de salud mental virtual. Expandimos el alcance a estudiantes y familias con tal de que supiesen que seguimos presentes, apoyamos el aprendizaje de estrategias terapéuticas virtuales para poder aumentar participación, especialmente con los grados menores, e igual nos aprovechamos del amor que tienen los adolescentes por la

tecnología y sus teléfonos para poder comunicarnos con ellos a través de Instagram Lives y publicaciones con tips para el bienestar. Además, cambiamos nuestro horario para poder tener más flexibilidad en la tarde, cuando las familias igual lo tuviesen y pudiesen conectar.

(Video)

Créditos fotográficos:

DCPS, Kipp DC PCS, Amber Gove, Charlotte Lee, Jeff Wetzel

Gracias a:

Zulma Barrera, Caitlin Earle, Gaelen Gallagher, Janae LP, Hnah Nguyen, Maarisa Parrella, Lakisha Scarlett, Kamille Seward

(Fin de Video)

(Chelsea Coffin)

Muchísimas gracias a todos los voluntarios que formaron parte del video y compartieron sus experiencias para que pudiéramos establecer el contexto de este panel e incluir perspectivas adicionales. Reconocemos que este año fue aún más desafiante para todos los estudiantes y que todos lo experimentaron de una manera distinta, desde la opción de dispositivo y acceso al internet a poder tener un lugar tranquilo para estudiar, a lidiar con el estrés y muchas otras cosas. También vemos las maneras en cómo los estudiantes y padres, maestros y escuelas se adaptaron para poder manejar la situación. Próximamente comenzaremos con nuestra discusión entre un estudiante, una madre y un maestro representando los grupos que se ven más afectados por la educación virtual en DC. La discusión del panel durará aproximadamente media hora seguido por una sesión de preguntas de la audiencia. Favor de guardar sus preguntas para el final de nuestra discusión para que podamos contestar todas al final del evento.

Estamos muy felices de tener a Perry Stein, quien cubre el segmento de educación para el Washington Post moderando nuestra discusión y nos estará acompañando ahora, al igual que nuestros otros panelistas, quienes presentaré brevemente. Cedric Missouri, quien cursa su cuarto año en la escuela Benjamin Banneker. Para el próximo año tiene planificado asistir a la universidad y estudiar ingeniería mecánica o biomédica. A Cedric le encanta jugar baloncesto y vive en el Barrio #7 junto a su madre y hermana. Katrice Whitaker es la directora del Compromiso Familiar en Monument Academy PCS, un ávido miembro de la junta de PAVE y sobretodo, una madre orgullosa de cinco hijos. Lleva 11 años en la ocupación de educación especial y está comprometida con la meta de proveer una experiencia académica equitativa. Finalmente, tenemos a James Tandoric, quien es un profesor de ESL en el Center City Public Charter School en Brightwood. Lleva cinco años enseñando en el distrito y además ha trabajado para el Fellow for Empower Ed, una organización para el apoyo educativo. A James le apasiona el compromiso comunitario con fines de discutir situaciones que presenten la falta de equidad en las escuelas. Así que, con esto dicho, Perry, te paso la discusión a ti.

(Perry Stein)

Muchísimas gracias por invitarme y darme la oportunidad de ser moderadora. Bueno pues voy a comenzar con unas preguntas para cada uno y luego haremos un par de rondas. Así que primero,

a Chelsea, ¿Chelsea sigue aquí? Sí, pues. Bueno, mejor comencemos con Katrice. ¿Cuál fue tu, como madre, te voy a preguntar esto como madre, cuál fue tu mayor desafío como madre en la primavera cuando las escuelas cerraron? Y luego voy a preguntarte cómo la escuela se ajustó así que primero comienza con tu mayor desafío como madre cuando las escuelas cerraron por primera vez.

(Katrice Whitaker)

Bueno, la realidad es que en ese momento tuve varios desafíos. La primera semana que las escuelas cerraron fue realmente mi primera semana de regreso al trabajo tras la ausencia por maternidad. Así que, como mencioné tengo cinco hijos, uno de 13 años, uno de 11, uno de 3 y ahora uno de 1 año, así que, para ese tiempo uno de los mayores desafíos fue entender los planes que ambos de nuestros, bueno en realidad, los tres mayores, sus LEA's (Agencias de Educación Local) dado que estamos bregando con dos LEA's distintos, lo que sus LEA's tenían planificado y también, realmente encontrar cuál era su método de aprendizaje. Aquí todos decimos que conocemos a nuestros hijos, pero en ese momento transferir la energía con nuestros hijos, era como su pánico y nuestro pánico y qué viene luego, fue una experiencia de mucho aprendizaje. Y solo aprender qué nuestros hijos necesitaban y qué percibir próximo y cómo comunicar eso a las escuelas y dar sugerencia en esos eventos de bienvenida de padres. Yo estuve presente en todas esas reuniones de padres hablando sobre cómo *esto* es lo que ellos dicen que necesitan, *esto* es lo que tenemos que hacer, ¿qué es lo que tú vas a hacer? Así que realmente tratar de encontrar un plan, fue el punto más importante en tratar de ayudar a todos los cinco hijos, y luego uno para mi esposo y yo, para asegurarnos de que todos tuviéramos algún tipo de horario por el cual dejarnos llevar.

(Perry Stein)

Y rapidito, ¿cómo te ayudó la escuela a encontrar ese plan bajo tanta incertidumbre? ¿Cómo aliviaron ellos, o cómo no, estas preocupaciones?

(Katrice Whitaker)

Bueno pues, fue un tipo de combinación. Esencialmente estaba lidiando con tres LEA's: para la cual trabajo, con la de mis otros dos hijos y con la del hijo mayor. La escuela para la cual yo trabajo es un *Boarding School* así que toda nuestra planificación era totalmente distinta a lo que otras escuelas estaban haciendo. Ya teníamos muchas de las regulaciones llevándose acabo dado que estábamos anticipando esto y sabíamos que para las familias a las cuales le servimos, teníamos que tener algo para poder acomodar a los estudiantes porque ya estaban aquí. Sabíamos que los estudiantes tenían que encontrar residencia y cosas similares por las cuales anteriormente no se habían tenido que preocupar. Así que yo estaba compartiendo alguna de las experiencias en mi escuela con las de mis hijos y diciendo: "Mira, esta es una de las cosas que estamos evaluando y esta es la información que tenemos que recolectar y manejar, pero igualmente reitero que no se lo hacemos un poco distinto a las otras escuelas. Nuevamente tenemos a estudiantes residiendo en nuestra escuela, muchas otras escuelas no lo tienen. Su prioridad es asegurarse de que sus estudiantes tengan hogar y estabilidad, luego pensar en dispositivos, luego pensar en lo académico, ¿cierto?" Así que a veces me encontraba en situaciones en el cual el LEA de mis hijos decía: "Bueno, esto es lo que nosotros estamos haciendo, y lo que estamos pensando, ¿habías considerado estas cosas anteriormente? Porque sinceramente de las primeras cosas que me vino a la mente teniendo un hijo autista fue pensar en toda la población que tiene algún tipo de discapacidad. ¿Qué vamos a hacer para estos niños? Porque ellos de por sí enfrentan retos en el salón así que hay que

pensar qué viene próximo, especialmente cuando no tienen residencia, especialmente si no tienen acceso a Internet, especialmente si no tienen acceso a un dispositivo. Además, en ese momento había tanta pérdida y tanto duelo en todos lados, que la pregunta se convirtió en que si realmente los niños están bajo situaciones para seguir aprendiendo. Porque yo no estaba mentalmente disponible para aceptar cualquier otra cosa en ese momento. Realmente me senté a buscar más información, lo cual personalmente amo hacer, y compartir un poco más sobre las cosas que estaba buscando tanto profesionalmente como personalmente para poder abogar por mis hijos, y todos los otros hijos de bono por los cuales trabajo.

(Perry Stein)

(Ríe) Tremendo, Gracias. Y Chelsea, ¿cuál fue el mayor reto que tú observas que las escuelas enfrentaron cuándo comenzaron a cerrar en marzo?

(Chelsea Coffin)

Sí, pues el reportaje identifica cuatro desafíos, y yo diría que la salud mental, la brecha digital, y la comunicación eficiente con los padres y estudiantes con necesidades adicionales. El tema abarcador en todo esto realmente es ajustarse al todo lo pasado en una noche, a estudiantes que ahora tenían distintas necesidades a las que tenían en semanas anteriores y que tienen necesidades distintas a los demás compañeros. Parece que el desafío más agudo en la primavera fue la brecha digital. Sabemos que antes de que la pandemia comenzara, aproximadamente el 13% de los hogares de DC no tenían computadora, laptop o tableta disponible, y aproximadamente 24% de los estudiantes no tenían acceso a Internet. Esto significaba que todas estas necesidades serían aún más difíciles de confrontar remotamente. Ya no tenías estudiantes dentro de un mismo salón con acceso a los mismos recursos, así que creo que la brecha digital realmente emergió como uno de los desafíos más retantes al principio, pero creo que la situación de la salud mental siempre estuvo en el panorama y otras cosas surgieron a través del tiempo. Y podemos ver que esto se refleja en la data que presenta pérdidas en los comienzos del aprendizaje.

(Perry Stein)

Y rapidito, sé que el teniente alcalde habló sobre los números de laptops que fueron entregadas, entiendo que dijo 74,000, pero, ¿sientes que la ciudad manejó esto de una manera exitosa la primavera pasada?

(Chelsea Coffin)

Pues nosotros llevamos a cabo dos rondas de grupos de enfoques para este reportaje y en agosto del año pasado tuvimos a padres reflexionando sobre la primavera pasada. Se entiende que la brecha digital fue mucho más desafiante en la primavera. Creo que DCPS entregó 16,000 *hotspots* y 10,000 dispositivos; y las Chárter tuvieron ideas similares, KIPP distribuyó casi 7,000 dispositivos a todos sus estudiantes. Aún así, en agosto escuchamos algunas familias decir que era un obstáculo saber cuándo ir a recoger esos dispositivos, o tener internet adecuado para poder transmitir videos.

En noviembre, cuando tuvimos la segunda ronda de grupo de enfoque, escuchamos novedades positivas, parecía como que las familias habían podido llegar a un arreglo, dándose cuenta de que no era un problema de gran escala. Es un poco tedioso poder llegar a un punto específico en la data que defina este cambio pero sí parece ser que mejoró, aunque algunas familias, por ejemplo,

mencionaron en algunas encuestas pagadas que aún en septiembre del año pasado, no tenían acceso a un dispositivo.

(Perry Stein)

Gracias. Y continuando contigo James, voy a preguntarte mucho sobre los *English Language Learners*, sé que tienes una gran población en Center City. Cuéntame, ¿cuáles fueron los mayores desafíos específicamente para los estudiantes aprendiendo el inglés, y cómo se diferencian estos a todos los otros estudiantes que tienes?

(James Tandaric)

Sí, totalmente. Creo que la primera situación con la que suelo enfrentarme es la idea de la inmersión del inglés. Dado que a los estudiantes se les está enseñando en el hogar, no tienen el acceso a hablar, leer y escuchar el inglés y pues, aún lo noto también, porque creo que mis estudiantes... en mi escuela, muchos de los estudiantes hablan español o amhárico en la casa, y muchas veces escucho a los padres hablándoles su idioma nativo, lo cual para mí es genial, porque a mí como maestro no me gustaría que los padres hablen inglés en la casa porque quiero que ellos puedan hablar su idioma natal, pero a la misma vez es un poco difícil porque la realidad es que yo como maestro lo que quiero hacer es mejorar su inglés pero no lo puedo hacer en la casa tanto como lo haría en la escuela porque en la escuela ellos hablarían en inglés, podrían mirar las pizarras y los tablonos de anuncios con cosas escritas en inglés, y pues creo que esa es una de las situaciones. Creo que también, otra de las situaciones es el apoyo visual. Por ejemplo, mis estudiantes ahora me ven en esta caja pequeña en la cual ustedes me ven, pero en el salón tengo varias paredes, distintas pizarras, tengo tablonos de anuncio y pues ahora lo que tengo es un espacio visual limitado para usar. Y pues, yo intento tener “flash cards”, tarjetas de sonido, tarjetas con palabras escritas para intentar combatir esa situación, pero creo que eso definitivamente es una situación en sí porque los estudiantes, en especial mis estudiantes ESL, requieren apoyo visual a menudo, mientras en el espacio virtual es más difícil lograr eso ya que hay físicamente menos espacio para ver.

(Perry Stein)

¿Y tuviste problemas conectándote con esas familias, entiéndase enseñándoles a esas familias, yo sé que hay un sinnúmero de programas de computadoras por los cuales no se deciden?

(James Tandaric)

Sí, creo que fue difícil también. Creo que es una de las mayores situaciones fue que muchos de nosotros leemos en inglés así que encontrarnos con un padre para el cual el uso de Zoom o Google Slides le es complicado por la barrera lingüística es primerizo. Ahora nos hemos dado cuenta de que podemos facilitar esto, porque a veces cuando los estudiantes comparten su pantalla, su Zoom está en español, lo cual es bueno porque de esta manera pueden acceder Zoom en otras plataformas en la casa, pero creo que ese fue uno de los problemas que tuvimos inicialmente puesto ahora los niños entienden la rutina, y los padres están entiendo un poco más. También siento que muchas de las páginas web tienen ciertos tipos de programas que se han adaptado a poder ser traducidos en distintos idiomas. Por ejemplo, nosotros utilizamos ClassDojo, y pues esta tiene integrada una traducción lingüística lo cual es genial porque para mis padres que hablan español o amhárico en la casa, si fuese a decir algo en inglés pues ellos van a poder leerlo instantáneamente.



(Perry Stein)

Gracias. Y Cedric, ¿cómo se vio el proceso de aprendizaje en la primavera pasada para ti en Banneker? ¿Sentiste que tuviste todo lo que necesitabas para participar de ello?

Cedric:

Pues, wow eso fue hace un tiempo atrás. Yo solo recuerdo que fue una transición interesante de estar en la escuela a solo estar en la casa. Diría que una de las cosas que más me gusta de eso es que no tengo que cargar con un bulto. Creo que otro de los desafíos que ocurrió fue el horario porque creo que otro de los cambios que hubo en mi escuela fue precisamente este. Nosotros solíamos tener un primer periodo, segundo periodo, tercer periodo, pero lo cambiaron a: “la clase de matemáticas va a ser de X hora Y hora, la clase de inglés va a ser de X hora a Y hora, así que el horario definitivamente lo viraron un poco. Y luego, ustedes hablaron un poco sobre la situación de la tecnología. Yo pasé de tener que usar mi teléfono y un poco de la computadora, básicamente eso a, tener que compartir la computadora con mi hermana por un tiempo antes de poder tener la computadora que me proveía a la escuela. Pero fue una transición interesante ir de ir de la escuela a ahora tener que estar mirando una pantalla todo el día, y es como que bueno, tengo todos estos ensayos, todo este papeleo, todas estas tareas, todas estas carpetas y libros, ¿qué se supone que haga con ellas ahora? Y pues como sabes, ahora hay que usar el Google Drive y hay que saber convertir documentos y escanear cosas y mucha gente no tiene la tecnología para imprimir sus trabajos, o realmente, hacer todas estas cosas. Así que diría que hemos avanzado durante todo el año. La escuela ahora tiene cosas en su lugar que proveen recursos para los estudiantes y han podido ir y obtener las computadoras o los libros de texto y las cosas que necesitan, pero en cuanto a la primavera pasada, fue solo un cambio de ritmo.

(Perry Stein)

[ininteligible] en la primavera, ¿ofrecieron tantas clases en vivo como ahora?

(Cedric Missouri)

Sí, no, muchas de las clases en realidad no han cambiado. Yo diría que nosotros, como no usamos Zoom, usamos Teams, los maestros se preguntan, “Bueno, ¿cómo se supone que dé mi clase?” ¿Sabes? “¿Qué funciona mejor para mí al tratar de ayudar a los estudiantes?” Y yo sé que uno de nuestros profesores usa Teams, el otro está usando Zoom y con el Internet y el Wi-Fi, las cosas comienzan a pasar, las conexiones comienzan a fallar. Y los estudiantes están teniendo muchos problemas en simplemente asistir a reuniones y, a veces, la plataforma podría expulsarle de una reunión. Llegamos a un punto en donde mi clase de historia estaba usando dos espacios de reunión. Así que vendrías de 8:00 a 9:00 y luego el siguiente grupo tenía que venir de 11 a 12. Sabes, solo porque la tecnología. Y tantos estudiantes que no podrían ... las clases live ... ya sabes, hacer esto en línea fue un poco preocupante para muchos profesores.

(Perry Stein)

Gracias. Y sí. Gracias a todos por esa primera ronda. Y entonces, volveremos a Chelsea. Basándome en el informe, ¿puedes decirme cuál dirías que es la conclusión principal? Si pudieras decirle a la gente que tienes una conclusión principal, ¿cuál sería?

(Chelsea Coffin)

Pues eso es realmente difícil. Creo que, sabes que es fácil elegir los desafíos. Creo que también fue genial ver focos de resiliencia y las formas en las que el sistema, las escuelas y los maestros individuales respondieron. Vimos el gran éxito escuchando de las familias que estaban con la distribución de comidas, por ejemplo, en la primavera, hubo 72 puntos de recogida en toda la ciudad. Y luego también vimos algunas áreas donde los maestros, las escuelas y los padres pudieron adaptarse a las circunstancias. Pienso en las diferentes formas de relacionarse con las familias– los maestros tienen horas de oficina, horas de oficina regulares para los padres, o sobrepasan las expectativas para enviar mensajes de texto o llamarles después del horario escolar. Creo que también vimos ejemplos de ocasiones en que las escuelas realmente pensaban en los niños de manera holística. Los padres en los grupos focales realmente tomaron en cuenta que los maestros pasaran por su casa para hacer una gran celebración durante las ceremonias de promoción o graduación, cosas que no estaban necesariamente conectadas a los resultados académicos. Así que, creo que, para mí, pensar en los estudiantes de manera holística, es la lección principal. Qué importante fue eso. Y espero que sea algo que seguimos enfatizando en las escuelas en el futuro.

(Perry Stein)

Entonces, ¿crees que la ciudad hizo un buen trabajo, según lo que dijiste, para ayudar a los niños de manera holística? ¿Viste grandes variaciones entre las escuelas? Sé que no hablaste con todas las escuelas, pero ...

(Chelsea Coffin)

Sí, así que no hicimos una revisión de cada escuela.

(Perry Stein)

Correcto.

(Chelsea Coffin)

Creo que, definitivamente, hubo mucha variación, especialmente en la primavera cuando todo era bastante caótico. Lo que escuchamos en los grupos focales fue que las experiencias fueron realmente diversas. Algunas escuelas tenían enfoques más holísticos que otras. Y podría variar para distintos niños dentro de un hogar y luego para distintos maestros de un estudiante. Pero creo que escuchamos de este tema de querer pensar en los niños de manera holística tanto de los maestros en nuestros grupos focales como de los padres. Fue algo que los ayudó a tener éxito en la primavera y que querían ver en el futuro.

(Perry Stein)

Gracias. Y Katrice, te voy a hacer la misma pregunta. Primero como administradora en una escuela y luego como madre. Así que primero como administradora, ¿puedes decirme cuál fue la forma más eficaz de comunicarse con los padres?

(Katrice Whitaker)

Pues, en realidad, Perry, no hay una sola forma más eficaz. Creo que el truco y el arte de todo esto es, literalmente, descubrir qué método funciona mejor para qué familia. Sé que suena tedioso, sin embargo, fue lo más catalítico que pudimos haber hecho. Simplemente preguntar “¿Cómo le gusta que nos comuniquemos con usted?” Porque estaban pensando en las familias sin acceso a Internet, entonces, si les envió un montón de correos electrónicos, no sirve. Ya sabes, no sabemos cuál es

su acceso o disponibilidad de revisar esos correos electrónicos. Si tienes a alguien que solo tiene un teléfono de la casa y estás llamando al teléfono, pero la persona no está en casa porque tal vez esté cuidando a otros miembros de la familia, sabes que la comunicación está estancada. Así que yo, mi equipo y yo, realizamos literalmente una encuesta. Nos separamos, incluso ellos fuera de mi departamento exacto, como en toda la escuela. Nos separamos, tomamos una lista de números, tomamos una lista de direcciones para llamar o tocar la puerta o dejar una pequeña nota en la puerta "¿cómo quieres que nos comuniquemos contigo para que podamos mantenerlo al tanto de todos los cambios?" Y eso es, literalmente, lo que se necesitó para asegurarnos de que realmente llegáramos a cada familia para brindarles la información que siempre necesitaban. Bueno, como madre, uno de mis mayores problemas era la falta de comunicación. Sentí que, para nuestro hijo mayor, la comunicación de su escuela siempre parecía ser "No sé". Si bien aprecio "No sé", me estaba frustrando mucho todos los "No sé".

Y luego el LEA de nuestros otros dos chicos, fue lo mismo. Pues, estaban enviando estos correos electrónicos masivos y esas cosas, pero la información era confusa. Y mientras que yo trabajo en el sistema escolar y lo entiendo, sé que con solo ver mucha de jerga de políticas educativa, la mayoría de las familias no pueden interpretar cuando la envían. Así que eso también fue frustrante. Y luego la frecuencia de la comunicación, y de verdad eso es lo que nos llevó a cambiar de LEA. Literalmente, dos semanas antes de que comenzaran las clases, sacamos a nuestros hijos de su escuela y los cambiamos a una nueva. Y particularmente, aunque la comunicación aumentó, sucedió otra vez que, para nuestro hijo autista, no me estaban diciendo nada más que el hecho de que tendrá su sexto consejero en un año escolar. Así que eran cosas de esa naturaleza. No nos están dando los planes para ellos. No se comunica con nosotros con frecuencia. Cuando yo les contactaba o pasaba por la escuela, porque vivo en la misma calle, me dicen "Sí, teníamos la intención de enviar esto" o "hemos tenido la intención de mencionar estas cosas". Y si tienes un hijo con autismo, sabes que el cambio no lo preferido. Presentarles un cambio de último momento no es lo que ningún padre de un niño autista quiere hacer porque lo vas a ver en un episodio.

Así que, en conversaciones con la nueva LEA, que me fue presentada por un colega, uno de nuestros ex miembros de la junta de la LEA que administro estaba diciendo que "estas son las cosas que tenemos planeado, así es como va a empezar, así es como se ve este proceso, esta es la cronología esperada", y eso fue sumamente gratificante escuchar porque veníamos de la situación, incluso pre-pandemia, de tratar de reevaluar a nuestro hijo. Eso se alargó. Ahora estamos en la pandemia y es más un "bueno, lamentamos saber que tiene estos problemas, pero COVID" lo cual entiendo totalmente. Pero aquí estaban estos otros LEA's que tenían algunas cosas resueltas y estaban listos para comunicarlo de manera efectiva. Y al ser alguien en la esfera de la participación familiar, una de las primeras preguntas que me hicieron al presentarme y aprender más sobre su escuela, fue "¿cómo quieres que te contactemos? ¿Está dispuesta, sé que es una pandemia, pero está dispuesta a algunas visitas a su casa siguiendo los protocolos de distancia social? ¿Quieres hacer una llamada de Zoom?" Así que yo pensaba "¡Oh, Dios mío! Ellos realmente les importa mi opinión y no solo me están diciendo lo que van a hacer." De nuevo, a cualquiera que esté viendo, le aconsejaría que realmente encueste a su población para ver qué funciona mejor para ellos. En una situación como esta, tenemos que diversificarnos y utilizar a otras partes interesadas en nuestras comunidades o en nuestras comunidades escolares. Así que, por ejemplo, no solo nosotros en el Departamento de Compromiso Familiar hicimos esta encuesta, sino que lo distribuimos por toda la escuela para asegurarnos de que tocamos a todas las familias. Así que solo espero que en

la escuela en la que están mis hijos ahora, hagan eso. No importa cuál sea su puesto, si es un DA, el TA. Literalmente, han asignado un asesor, por así decirlo, a cada uno de los estudiantes de la escuela para que las familias tengan una persona que saben que pueden contactar en cualquier momento, así que aconsejaría a todos que esa es la mejor manera de hacerlo si realmente quieres llegar a todos los padres.

(Perry Stein)

Gracias por compartir todo eso. Y entonces escucharemos de James. ¿Cuál fue tu clase virtual de este año?

(James Tandaric)

Pues temprano en el año escolar, me estaba dando cuenta de que algunos de los estudiantes, especialmente los estudiantes que estaban por debajo del nivel de grado no tenían otra oportunidad de leer correctamente durante el plan de estudios. Por lo tanto, en el primer grado, el maestro decidió implementar la lectura guiada correctamente. Entonces, por lo general, es genial porque ahora yo hago lecturas uno a uno con los estudiantes cuando usualmente hay cuatro o cinco estudiantes para cada maestro. Un estudiante, al principio del año, me dijo que no sabía leer. Y escuchar como un niño de 6 años decir eso es frustrante porque quieres poder ayudarlo a leer y todo eso. Y un día yo estaba haciendo un tipo de prueba de velocidad de leer, por lo general, en mis sesiones de lectura guiada leo el mismo libro por dos días: el primer día ellos lo leen una vez para, ya sabes, decodificar todo, entender lo que están leyendo y el segundo es como una prueba de fluidez. Entonces el objetivo era que el estudiante leyera este libro en un minuto y lo hizo. Y al ver la expresión de su rostro, estaba tan exaltado y creo que fue como un ... creo que fue una de las primeras veces que pensó en sí mismo como un lector, en este momento. Y ver su cara... y por supuesto sabes que estoy haciéndolo virtualmente. Estoy compartiendo mi pantalla y compartiendo el texto que tiene frente a él. Le doy la vuelta a la página. Yo no estoy señalando con el dedo cada una de las palabras para ayudarles a apoyar la lectura. Sabes, que él lo hiciera solo en un minuto, fue realmente genial. Acabo de ver su cara iluminarse. Así... de tan genial fue de ver. E incluso hasta el día de hoy, le recuerdo “oye, lee este libro en un minuto, y puedes leer este libro de nuevo como en uno o dos minutos hoy.” Así que le ayudo a recordarle eso solo para que su autoestima aumente a medida que avanza el año escolar.

(Perry Stein)

Y con este tema, yo sé que la ciudad realmente se ha concentrado en lo que les preocupa: la alfabetización de nuestros alumnos más jóvenes. Y mencionaste tu lección de alfabetización. ¿Podemos muy brevemente, sé que no tenemos mucho tiempo, hablar sobre cómo les va a sus hijos la enseñanza de la lectura en este momento? ... ¿a sus alumnos?

(James Tandaric)

¿Como en general? ¿Cómo va la enseñanza?

(Perry Stein)

Sí, ¿sientes que están progresando?

(James Tandaric)

Sí. Digo, creo que la realidad es que, diría que los estudiantes están progresando. Pues, cuando... cuando yo era tan ... así que usualmente nos gusta hacer **(¿Dibels y TRC?)** que son como una evaluación de lectura. Así lo hacemos al principio, a la mitad y al final del año. Y así hicimos nuestra mitad de año el mes pasado. Y sabes que todos los estudiantes aumentaron sus puntuaciones. Lo cual es genial. Para mí, eso demuestra que el aprendizaje está sucediendo. Yo, como profesor, les estoy enseñando a estos estudiantes. Pero para algunos de mis estudiantes, conlleva más tiempo. Sé que para mí y mi rol, yo solo quiero ver el crecimiento. Así que es lo más importante para mí, y también cómo adelanta su trabajo— como su reconocimiento de sonido de letras, su segmentación de fonemas. Son capaces de leer más palabras reconocibles a vista más rápido y a un ritmo más rápido. Así que creo que, en general, la alfabetización es como se refleja en que los estudiantes están aprendiendo, los estudiantes están leyendo. Es que no se parece tanto a un ritmo más rápido como en las clases presenciales. ¿Sabes? Y hay una miríada de razones para eso. Pero me siento como un maestro que enseña alfabetización y lectura, como que siento que los estudiantes están aprendiendo. Lo cual es genial. Porque como sabes, enseñar virtualmente también es nuevo para mí. El hecho de que algunos de mis estudiantes con los que trabajo están reconociendo de 10 a 50 sonidos de letras más y usted que hace dos meses; es genial.

(Perry Stein)

Gracias por compartirlo. Y Cedric, más allá de lo académico, ¿cómo te ha apoyado tu escuela?

(Cedric Missouri)

Diré que ha habido muchos desafíos durante el año pasado en cuanto al apoyo de la escuela. Yo diría que una de las cosas más frustrantes es que estoy en mi último año, así que hay muchas cosas que no he podido hacer y que me estoy perdiendo. Yo diría que ellos están haciendo un buen trabajo al tratar de reunirnos, como Seniors, para crear eventos que podamos hacer en un entorno virtual. Tienen reuniones de aprendizaje social y emocional, y otras cosas que tenemos como consejeros, psicólogos y asesores que hablan mucho con los estudiantes. También he utilizado de estos recursos anteriormente, y por eso siento que están haciendo todo lo posible. Es todo lo que realmente puedes esperar— que están pensando en lo mejor para ti. Sabes, creo que una de las cosas en las que definitivamente pueden mejorar es que Katrice había hablado sobre el nivel de comunicación. No sé cuántas veces me lo dice mi mamá, todo el tiempo, que ella todavía está indignada por la comunicación entre la escuela y los padres. Como dije, hay tantas cosas para mi último año, que hay algunas que queremos hacer. Tratamos de defendernos a nosotros mismos. Tratamos de apoyarnos a nosotros mismos, de esa manera para intentar, al menos, tal vez tener una graduación presencial. Es algo que podemos hacer como Seniors, no necesitas invitar cualquier otra persona en cuanto a los de tercer año, o alguna clase menor. Nosotros solo queremos tener eso en persona para crear esas memorias que perdimos durante el año pasado dado a que ni siquiera pudimos terminar nuestro tercer año de la manera que queríamos entonces, como dije, intentaron su mejor, pero hay muchas cosas que se pueden mejorar.

(Perry Stein)

¿Ha habido algunas oportunidades para reunirte en una capacidad con tus compañeros?

(Cedric Missouri)

Finalmente, casi después de un año hemos empezado a tener algo de grupos pequeños en persona. Vienen los miércoles y los sábados, pero los miércoles son mayormente días de tutoría ya sea para

estudiantes como yo que toman clases de AP y tienen exámenes de AP al final del año. Los sábados tenemos trabajo de laboratorio en persona. Ellos tratan de implementar estas cosas teniendo en cuenta lo difícil que puede ser al momento, ya que tenemos clases que no son tan largas o incluso, más cortas de lo que son normalmente, y entonces estás perdiendo mucho de ese tiempo con los estudiantes, especialmente cuando usted alterna días entre clases. Ya que no estás asistiendo día a día, han tratado de permitir que un grupo de estudiantes pequeño venga los miércoles y sábados para recibir esa ayuda adicional de los maestros.

(Perry Stein)

Gracias. Estamos en la recta final y yo sé que nos queda poco tiempo aquí entonces, Chelsea, ¿cómo se ve la matrícula para el año siguiente? ¿Por qué estamos viendo un descenso en estudiantes aprendiendo inglés, y por qué estamos viendo este descenso en la proporción de estudiantes en riesgo para el año siguiente?

(Chelsea Coffin)

Sí, pues para el reporte, analizamos el cambio en la matrícula desde el año escolar de 2019-20 hasta este año y hubo un descenso en matrícula de alrededor de 1,000 estudiantes. Esto fue comparado con el aumento proyectado de alrededor de 4,000 estudiantes, y muchas de las disminuciones sobre las que se han hablado han estado principalmente entre pre-kindergarten y en escuelas Chárter en grados no obligatorios. Cuando estamos pensando en grupos de estudiantes particulares, miramos un poco a la matrícula auditada para obtener un mejor entendimiento de pre-k y qué escuelas estaban perdiendo los más altos porcentajes de estudiantes de alto riesgo. Pienso que esto podría ser conectado a algún descenso en el porcentaje de estudiantes que son designados alto riesgo en DC, y esto continúa siendo una situación que surge este nuevo año, evidentemente dependiente del nivel de exigencia, o lo que se quiera lograr, especialmente para estudiantes jóvenes, estudiantes ELL's y estudiantes con discapacidades. Pienso que, en algunos casos, será más difícil identificar eso estudiantes remotamente. Si seguimos los procesos correctos, creo que eso va ser algo con lo que haremos un poco de adelanto el próximo año cuando los estudiantes sean capaces de hacer más de manera presencial.

(Perry Stein)

Entendido, gracias. Y Katrice, sé que hablaste un poco sobre esto antes pero, ¿cómo crees que se diferencian los servicios que tus hijos necesitarán el próximo año, después de la pandemia y al estar de vuelta a la manera presencial, a los que necesitaban antes de la pandemia?

(Katrice Whitaker)

Mi meta y mi esperanza para su escuela cuando regresen es enfocar verdaderamente en el aprendizaje social y emocional porque eso fue una gran pérdida para ellos este año, y yo solo miro algunos de los esfuerzos que han hecho hasta ahora y, de nuevo, nosotros tenemos un hijo de octavo grado, uno de quinto grado, y uno de cuarto grado, y sucede que todos tienen necesidades que varían. Nuestro hijo de octavo grado, similar a lo que Cedric estaba diciendo, este era su último año, y eso es genial, y él estaba esperando todas las cosas divertidas, y solo poder tener esos últimos momentos con sus amigos en caso de que no todos se matriculen en la misma escuela secundaria juntos. Se está perdiendo eso y su "FOMO" (Fear of Missing Out) es tan evidente en que quiere hacer todo, estar donde quiera. Sé que la reintegración realmente a esos espacios va ser más o menos como un choque cultural porque, de nuevo, anticipo que escuelas solo van a decir, "Hola!

Bienvenido de vuelta!” pero tenemos tanto que repasar para poder dar oportunidades a estos estudiantes para relacionarse y sentir esa sensación de normalidad de nuevo. Nuestro hijo autístico, el de quinto grado, él está totalmente bien con estar en casa porque, nuevamente, socializar no es su actividad preferida, entonces yo sé que esas habilidades, y el repasar la importancia de la socialización y estar alrededor de los compañeros de escuela en las interacciones entre compañeros va a ser una lucha para él. Y para nuestro hijo de cuarto grado, quien acaba de empezar la escuela intermedia y no conoce a ninguna persona fuera de la pantalla, él también está realmente buscando esos tipos de interacciones con compañeros para aprender sobre lo que verdaderamente es la escuela intermedia y de qué se trata. Y otra vez espero que la meta... yo sé que escuelas tienen varias referentes que quieren satisfacer, pero espero que nosotros podamos enfocar en la salud mental, realmente preguntándole a los niños sobre todas las cosas por las cuales pasaron y algunas de las situaciones que han tenido que soportar durante esta pandemia. Creo que muchas veces solo vemos a los niños como niños y no pequeños seres humanos que tienen tantos sentimientos y opiniones hacia la pandemia y sus ganancias y pérdidas educativas, y también espero que eso sea el enfoque. Sé específicamente que mis hijos necesitan eso.

(Perry Stein)

Gracias. Y James, ¿cómo cambiará tu manera de enseñar cuando regresemos a lo normal? ¿Cómo dio forma este año virtual a como lo harás en persona aprendiendo de aquí en adelante?

(James Tandaric)

Sí, mencione esto antes sobre cómo este es mi primer año trabajando con estudiantes de una manera de uno en uno y yo sé que los maestros muchas veces insisten en la diferenciación y realmente enfocarse en lo que los estudiantes necesitan, pero yo pienso que este año me ha brindado una idea más auténtica de cada estudiante con el que trabajo y lo que necesitan académicamente, y pues, me encantaría encontrar una manera de incorporar eso cuando estemos en de vuelta presencialmente. En cuanto a cómo se parece eso, pienso que sería una buena idea por que sí, algunos estudiantes tal vez tienen necesidades similares en el ámbito académico, pero si algún estudiante tiene alguna necesidad específica con la cual necesitemos trabajar, se puede hacer. Sin embargo, lo que sí voy a decir es que yo pienso que les han enseñado a los maestros hacer esto, pero es muy difícil porque no tenemos todo el tiempo. Es difícil acomodar muchas cosas en un día escolar, y entonces, lo que me preocupa es la fatiga y el reemplazo de los maestros. Mi primera preocupación es cómo hacer las cosas que quiero hacer en el otoño, pero cómo, a su vez, asegurarme que tengamos el espacio, el tiempo, y la energía como para hacer eso.

(Perry Stein)

Y puede responder a esto, en una palabra, ¿piensa que vas a incorporar más o menos la tecnología cuando regresemos?

(James Tadaric)

¿Puedo decir por qué, o solo debe decir una palabra?

(Perry Stein)

Diga una palabra y después puede decir rápidamente por qué. Sé que nos estamos quedando cortos de tiempo.

(James Tadaric)

Menos, principalmente porque yo trabajo con los menores.

(Perry Stein)

Entendido, gracias, Cedric, su turno. Te quería preguntar sobre cómo se sintió perder tu último año, pero ya hablaste un poco sobre eso así que lo que te quiero preguntar es qué quieres que sepan los adultos que están tomando decisiones sobre y desde tu perspectiva como un adolescente en el sistema escolar. ¿Que deberían saber los adultos escuchando a los adolescentes?

(Cedric Missouri)

Pues sí, mi último año de la escuela superior ha sido diferente a lo que esperaba cuando entré a la escuela como tal. Yo diría que para los adultos o cualquier otra persona que está en una posición de hacer esos cambios a las reglas, que nos permitan tener nuestros eventos. Yo diría que ustedes realmente necesitan comprender que el último año conlleva mucho estrés, y no es solamente sobre los eventos y todo eso, sino que nos vamos a la universidad, hay que solicitar a becas o solicitar a las universidades donde... estamos haciendo todo eso encima del trabajado que tenemos. Tenemos exámenes al final del año así que hay mucho estrés en cuanto a eso, y yo sé al menos algunos de mis amigos están sentados en sus cuartos llorando porque es demasiado estrés estar en este punto y muchas de estas emociones todavía están allí. Tienes que tener algo para distraerte, y no tenemos eso; solo el trabaja, trabaja, trabaja.

Este año ha sido especialmente estresante para muchas personas así que yo diría que necesitan tratar de comunicarse no solo con los padres porque mi mamá habla sobre mi último año y todas las cosas que ellos pudieron haber hecho mientras tanto. En cuanto a la implementación de reglas y cosas, que para los estudiantes de último año se vuelva a esa comunicación, tienen que saber lo que los estudiantes quieren, tienen que comunicarse con estas familias para ver qué podemos hacer, lo que no podemos hacer, lo que se sienten cómodos hacer durante este tiempo... no hacer algo que pueda dañar otra cosa. Solo enviando un formulario, una encuesta solo para ver, "Bueno, si queremos tener algo en persona, ¿cuántas personas estarán de acuerdo versus cuántas no? Si tuviéramos un espacio grande para tener una ceremonia de graduación, ¿lo considerarían?" Entonces tener una lista de cosas que podrían incorporar para tener una manera de hacer cosas. Y siento que muchas personas se estresan a raíz de esta comunicación dentro de escuelas y pienso que, para muchos de nosotros, los estudiantes, sentimos que nuestra escuela no nos está incluyendo en el procedimiento de decisiones. Sentimos que, si tuviéramos una voz o una opinión para saber incorporar nuestros pensamientos, nos preguntaríamos, si queremos estar presenciales, ¿por qué nos paran? ¿Por qué no podemos simplemente colaborar y averiguar qué y cómo podemos hacer esto para que, como las personas mayores que somos, adultos que somos, podamos manejarlo? Y este es el tipo de las cosas que queremos tener algo sobre el que decir, y saber que tenemos ese poder para hacer lo que nos gusta.

(Perry Stein)

Bien gracias por compartir eso, genial y creo que con eso finalizamos nuestro panel. Vamos a continuar con la sesión de preguntas y respuestas [Q&A.] Tanaz, te doy el piso y, si, podemos dirigir las preguntas a los panelistas adecuados.

(Tanaz Meghjani)



Hola todos. Me llamo Tanaz y soy yo la analista de educación en el DC Policy Center, y voy a estar leyendo algunas de las preguntas de las audiencias y Perry se las va a dirigir a los panelistas adecuados. Sin embargo, si alguno de ustedes tiene algo que quieren añadir, por favor, no dude en contribuir.

Entonces quiero comenzar no con una pregunta, sino que un poco de apoyo para Cedric. Tenemos un comentario acá que dice, “Sentimos Cedric, el impacto de la pandemia durante tu último año es tan difícil y le deseamos lo mejor durante su primer año de universidad”. No podría estar más de acuerdo. No puedo imaginarme comenzar la universidad en estos espíritus y espero que tengas un buen primer año de universidad y espero que termine siendo todo lo que quieras que sea.

Primera pregunta es “a medida que nos dirigimos hacia lo que todos esperamos que sea un mejor otoño, verano, primavera con más tiempo presencial para los estudiantes, ¿qué prácticas o adaptaciones escolares del año pasado deberíamos mantener?”

(Perry Stein)

James, ya sé que ya has respondido a un poco de esta pregunta, tal vez Katrice, ¿quieres hablar un poco sobre esto como administradora?

(Katrice Walker)

Por su puesto. Yo diría que pienso que uno de los hechos más sobresaliente de enseñar durante una pandemia fue tener que evaluar realmente las necesidades y los estilos de aprendizaje, y durante esta pandemia, también lo he visto con mis propios hijos. He visto verdaderamente que uno de mis hijos prospera en este tipo de ambiente mientras mis otros dos están en aprietos. Me encantaría ver no completamente un modelo híbrido, porque yo sé que eso puede ser muy complicado y sobretodo tratar de enseñar así y atender ambos ambientes, sin embargo, solo la habilidad de trabajar para hacer ese trabajo en un tipo de espacio como el [Google Classroom] o algo de esa naturaleza.

Pienso que otra de las cosas positivas que salió de esto fue ver cómo muchos de los niños tuvieron que aprender a manejar su propio tiempo, y verlos mantener un tipo de autonomía para ellos mismos. Muchas escuelas y LEA's tuvieron un horario asincrónico y ellos tuvieron que gestionar sus tareas y gestionar ese tiempo y eso no es un habilidad o rasgo que yo quiero que pierdan, especialmente a largo plazo. Como en la universidad, cuando vas a la universidad y no hay nadie a tu espalda para decirte que vayas a clase o qué hacer. Pienso que eso fue una gran habilidad para aprender hasta para los estudiantes primaria. En nuestra casa, nuestro estudiante de cuarto grado fue uno que realmente se acostumbró a eso y decía “tengo 18 tareas y hay cuatro días y si yo divido esto en esos cuatro días, hago tres tareas acá,” como él lo hace, y por supuesto solo porque quiere jugar Fortnite. Sin embargo, fue una habilidad impactante de verlos aprender y quiero mantener eso porque si vimos muchos estudiantes tomando esa iniciativa. Lo otro es que hay muchas LEA's que no hicieron conferencias con padres y maestros, y en lugar de esto conferencias dirigidas por los estudiantes. A través de este método, los estudiantes están presentando sus datos personales y hablando sobre sus fuerzas y debilidades y me encantaría ver más escuelas hacer eso y continuar haciéndolo. Y también porque todo es tan técnico y en este espacio virtual los niños realmente tienen más acceso a sus cosas que los padres, entonces me encantaría guardar eso también para que los niños puedan seguir hablando de sus propios éxitos.

(Tanaz Meghjani)

Por el motivo del tiempo, voy a hacer una última pregunta ¿hay alguna pregunta que todos ustedes hayan estado buscando respuestas a? Si es acerca de su tiempo actual, en la escuela o cómo usted planifica para el cuarto trimestre, el verano o el próximo otoño...

(Katrice Walker)

Yo rápidamente quiero añadir una cosa que estoy investigando y es el impacto del tiempo en la pantalla para niños. Me gustaría encontrar más información sobre eso y qué les daña, qué les ayuda, y realmente cómo se mira y cuáles son los impactos a largo plazo de estar en una pantalla por tanto tiempo.

(James Tandoric)

Creo que lo más que quiero saber es qué debe ser lo primero. ¿Cómo lucirá el aprendizaje en el otoño, si eso es virtual, si es presencial, o eso es algo híbrido, si eso lucirá al aire libre o al interior? Creo que sí, creo que esa es mi pregunta. También, ¿cómo sabemos informar a los padres? De la misma manera, ¿cómo ayudarles a asegurarse de que están involucrados en el proceso de planificación para el otoño? Creo que cuanto más se incorporan padres, maestros y estudiantes en el proceso de planificación, más equitativo y democrático será para todos.

(Cedric Missouri)

Yo diría que, para mí, como dije ahorita, mi escuela finalmente ha comenzado a darle la bienvenida a pocos estudiantes y no fue hace mucho tiempo que Mayor Bowser declaró que los deportes de primavera empezarían a permitirnos a jugar. Para mí, como soy atleta, estoy tratando de pensar, “Bueno, ¿ahora tengo que tener la capacidad... cómo va a funcionar?” Hay muchas preguntas que todavía tengo solo sobre la educación presencial, y ahora cómo se van a jugar deportes, al igual que con la universidad que ni siquiera sé cómo va a ir, de verdad, así que me toca esperar a ver qué se aproxima.

(Chelsea Coffin)

Suena bien, entonces estamos a tiempo. Cerraré muy brevemente y voy a empezar con un agradecimiento muy especial a todos nuestros panelistas. Realmente aprecio que tomaran el tiempo para compartir sus perspectivas y especialmente sobre cómo el ambiente de aprendizaje este año ha cambiado sus mundos y también para [cannot make this out, a name maybe, ‘Matthew Mayor] para la educación Paul Kihn por darnos la vista a toda la ciudad y Perry Stein por hacer las preguntas correctas. Una grabación de esto estará disponible en la página web del DC Policy Center inmediatamente después del evento y, por favor, manténgase en contacto, póngase en contacto si tiene alguna pregunta sobre el informe y espero que todos tengan un buen resto del día. Gracias nuevamente.