

EL ESTADO DE LAS ESCUELAS DE D.C.

PUNTOS IMPORTANTES Y RESUMEN DEL INFORME

El Estado de las escuelas de D.C. es una panorámica anual de la educación en el Distrito de Columbia para todo el sistema. El propósito principal del informe es brindar a los residentes, padres, cuidadores, legisladores y otras partes interesadas de D.C. una instantánea del desempeño general de las escuelas públicas del Distrito.

La pandemia de COVID-19 ha alterado drásticamente la educación pública en D.C. El informe de este año examina cómo los estudiantes, las familias y las escuelas navegaron por el aprendizaje a distancia y descubrieron formas de adaptarse con el tiempo. El enfoque del informe es el año escolar 2019-20, pero algunos de nuestros hallazgos también reflejan las experiencias del año escolar actual 2020-21.

Estudiantes, maestros y escuelas en la pandemia

Este cambio hacia el aprendizaje a distancia impactó directamente **94.412 estudiantes** y **7.659 maestras** de **240 escuelas del DCPS y las escuelas de convenio.**

57% de los estudiantes estaban en los **grados de preescolar y primaria.**

Los estudiantes más jóvenes probablemente necesitaban más dirección de otros para participar en el aprendizaje a distancia.

18% de los estudiantes estaban en los **grados de secundaria.**

Algunos reportaron una falta de motivación debido a las distracciones en casa, una falta de estructura o directivas inofensivas que significaban que las tareas solo podían mejorar las calificaciones.

8% de los estudiantes eran **adultos o estudiantes alternativos.**

A menudo, estos estudiantes estaban haciendo malabares con su propia educación además de las responsabilidades de cuidado de niños o empleo, y muchos perdieron sus empleos al comienzo de la pandemia.

8% de los maestros enseñaban por primera vez en 2019-20.

Los maestros informaron que tenían que adaptar su modo de instrucción y revisar su currículo en poco tiempo y con poco apoyo. Algunos maestros acomodaban a los padres y a los estudiantes con horas de oficina y mensajes de texto o llamando después de la jornada escolar.

Sistemas de apoyo durante el aprendizaje a distancia



En la primavera de 2020, el DCPS distribuyó hasta **16.000 dispositivos de aprendizaje** y **10.000 puntos de acceso wifi** además de esfuerzos a gran escala para conectar estudiantes por escuelas públicas chárter y organizaciones locales.



En toda la ciudad, 72 escuelas y organizaciones sin fines de lucro establecieron puntos de distribución de **comidas y comestibles**, así como servicios de entrega a casa para recursos esenciales.

Los principales desafíos

Según los datos de los grupos focales, estos desafíos fueron los temas más repetidos universalmente durante el aprendizaje a distancia:

Salud mental

Incluso antes de la pandemia, **el 44% de los niños de D.C. habían estado expuestos al menos de una experiencia infantil adversa (ECA)**, y los estudiantes reportaron nuevas fuentes de estrés y bajos niveles de bienestar en 2019-20.

Comunicación

La comunicación era necesaria para adaptarse a las nuevas circunstancias, pero a veces no estaba clara para los estudiantes y los padres, especialmente los padres que no hablan inglés.

División digital

Cuando las escuelas pasaron inicialmente a la enseñanza a distancia, **aproximadamente uno de cada ocho residentes de D.C. no tenía acceso a una computadora** o tableta en su hogar, y **el 24% de los niños de D.C. carecían de acceso a internet de banda ancha.**

Llegar a estudiantes con discapacidades o necesidades de aprendizaje de inglés

A pesar de los mejores esfuerzos, proporcionar apoyo adicional a estos estudiantes de manera virtual fue prácticamente difícil. La Defensoría del Estudiante (en inglés – The Office of the Student Advocate) informó que **la educación especial fue el tema del 24% de las denuncias.**

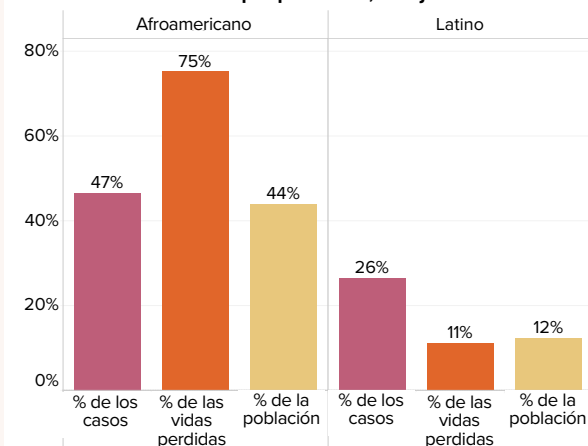
EL FOCO

Desigualdades del impacto en la salud



Los impactos en la salud de la pandemia en D.C. durante el año escolar se concentraron en las comunidades de color. **El 65% de estudiantes eran afroamericanos y el 19% eran latinos.** Es más probable que más estudiantes de color fueron afectados directamente por infecciones de COVID-19 que los estudiantes blancos.

Resultados de COVID-19 por población, 1 de junio de 2020



- Los residentes afroamericanos representaban el **47%** de los casos de COVID-19, pero un desproporcionado **75%** de las vidas perdidas.
- Los residentes latinos representaban el **11%** de la población, pero el **26%** de los casos de COVID-19.

Barreras desiguales

Algunos estudiantes se enfrentaron a barreras adicionales para el aprendizaje y el bienestar:

- ➡ **Se identificó al 16% de los estudiantes con discapacidades**, y generalmente, muchos reciben servicios adicionales que, en muchos casos, son más difíciles de ofrecer a distancia.
- ➡ **El 13% de los estudiantes eran estudiantes de inglés.** Podría ser más difícil navegar por plataformas de aprendizaje en inglés para participar enteramente en sesiones en vivo o completar el trabajo independiente.
- ➡ **El 43% de los estudiantes fueron designados “en riesgo”** y los primeros datos muestran que experimentaron una mayor interrupción del aprendizaje (equivalente a perder 5 meses de tiempo de aprendizaje en matemáticas y 4 meses de tiempo de aprendizaje en lectura).

Lecciones aprendidas

1. Sea intencional con grandes cambios.
2. Sea innovador.
3. Centrarse en las necesidades más allá del aula.
4. Priorizar el compromiso de las familias y comunidades.