

EL ESTADO DE LAS ESCUELAS DEL D.C.

RESUMEN Y PUNTOS DESTACADOS DEL INFORME

ACERCA DEL INFORME

El estado de las escuelas del DC es un resumen anual de la educación pública en todo el sistema del Distrito de Columbia. En el año escolar 2020-2021, la pandemia de COVID-19 continuó moldeando fundamentalmente las experiencias y los resultados de los estudiantes.

El informe de este año examina cómo los estudiantes, las familias y los docentes continuaron adaptándose al aprendizaje virtual y a los desafíos asociados.

Los líderes escolares y los educadores hicieron un gran esfuerzo para llegar a las familias y cubrir las necesidades de los estudiantes durante un año escolar sin precedentes.



Salud mental

Las escuelas contrataron personal adicional, iniciaron colaboraciones e integraron el aprendizaje socioemocional y los controles de bienestar en las clases.



Acceso a la tecnología

Las Agencias de Educación Local (LEA) se aseguraron de que los estudiantes tuvieran dispositivos de aprendizaje e Internet en casa y brindaron apoyo tecnológico.



Aprendizaje virtual

Las escuelas usaron plataformas virtuales para obtener datos del desempeño de los estudiantes en tiempo real para identificar a aquellos que pudieran necesitar ayuda adicional.



Comunicación

Las familias apreciaron poder comunicarse con los administradores y docentes escolares por distintos medios, y la disponibilidad de conferencias virtuales.

El aprendizaje virtual fue frecuente, pero a menudo inadecuado para los estudiantes, los docentes y las familias.



El 79% de los estudiantes seguían aprendiendo *completamente* desde casa al final del año escolar, después de que casi todos los estudiantes comenzaran el año virtualmente.



El 46% de los estudiantes dijo que su Internet siempre era lo bastante bueno como para participar en todas las actividades escolares. Muchos estudiantes tenían problemas con velocidades lentas de Internet y ancho de banda bajo.



El 17% de los docentes dijeron que tenían todos los apoyos que necesitaban para la enseñanza virtual, que era un desafío, dado el rápido cambio al aprendizaje virtual justo antes de que comenzara el año escolar.



El 54% de padres y madres dijeron que sabían sobre los apoyos de salud mental en la escuela de sus hijos en medio del aumento del estrés debido a la COVID-19 y el aprendizaje virtual.

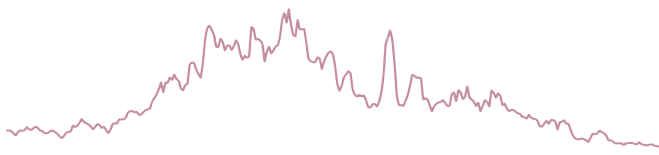


Un 7% menos de estudiantes inscriptos en pre-kindergarten en comparación con el año escolar anterior. El aprendizaje virtual fue más desafiante en todos los ámbitos para los estudiantes más jóvenes.



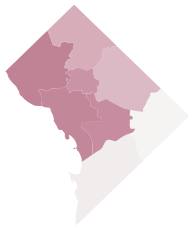
2/3 de los docentes dijeron que los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés recibían los apoyos que necesitaban.

Educación en contexto: El DC durante el año escolar 2020-2021



Casos de COVID-19 en la ciudad

Los casos de COVID-19 aumentaron y disminuyeron durante el año escolar y alcanzaron un punto máximo en enero de 2021 con 41 casos por cada 100,000 habitantes.



Acceso de banda ancha

En 2019, el 82% de los hogares del DC tenían acceso a una computadora con Internet de banda ancha (la más baja en las zonas 7 y 8, con un 66%).

Percepciones de la seguridad comunitaria

La violencia en las comunidades puede provocar un aumento del estrés y la ansiedad, lo que puede tener grandes impactos en el bienestar de los estudiantes. En el año escolar 2020-2021, el número de **homicidios aumentó un 21% en toda la ciudad.**

Padres y madres afroamericanos y latinos tuvieron cuatro veces más probabilidades de informar que ellos o sus **hijos se sentían físicamente inseguros fuera de sus hogares** que los encuestados blancos.

Índices de desempleo

El índice de desempleo fue del 7,2% en junio de 2021, un aumento de 2.3 puntos porcentuales en comparación con febrero de 2020.

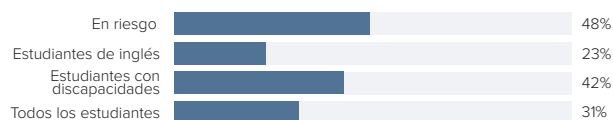
Los estudiantes designados como en riesgo,* los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades experimentaron impactos desproporcionados:

De los estudiantes de escuelas públicas del DC:

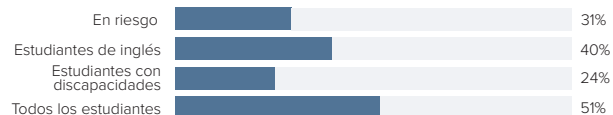
- El **45%** de los estudiantes son designados como “en riesgo”
- El **12%** de los estudiantes están aprendiendo inglés
- El **16%** de los estudiantes tienen discapacidades

Resultados para el año escolar 2020-2021:

Absentismo crónico (10% o más del el año escolar perdido)



Lectura acorde al nivel de grado para estudiantes de kindergarten a 2.º grado



Índice de graduación de cuatro años



***“En riesgo” es una categoría que se utiliza con fines de financiación que incluye: estudiantes que reciben ciertos beneficios públicos, se encuentran sin hogar, están en el sistema de acogida temporal o que son mayores de edad en la escuela secundaria.*

Recuperación

A medida que las escuelas continúan atravesando la pandemia durante el año escolar 2021-2022 y después, es importante hacer las preguntas correctas sobre cómo los estudiantes, las familias, los docentes y las escuelas se están recuperando de sus impactos. El Centro de Políticas del DC propone hacer un seguimiento del progreso de la recuperación entre diferentes grupos de estudiantes en tres áreas:

Éxito estudiantil

- Absentismo crónico
- Niveles de logros y crecimiento
- Transición a la universidad, credenciales reconocidas por la industria y ganancias (cuando estén disponibles)

Apoyos para estudiantes

- Gran cantidad de profesionales de salud mental y medidas de bienestar, cuando estén disponibles
- Logro de metas para estudiantes con discapacidades
- Dejar la condición de estudiante de inglés
- Índices de retención y satisfacción de docentes

Factores de la comunidad

- Percepciones de la seguridad comunitaria
- Gran cantidad de días escolares presenciales o tiempo de enseñanza en vivo, cuando esté disponible
- Índices de satisfacción de padres, madres o cuidadores y niveles de inscripción, especialmente en los primeros grados