

2021-2022

Estado de las escuelas del DC

Resumen y puntos destacados del informe



D.C. POLICY CENTER
Education Policy Initiative

El estado de las escuelas del DC es un resumen anual de la educación pública en todo el sistema del Distrito de Columbia (DC). En el año escolar 2021-2022, todos los estudiantes regresaron a las clases presenciales por primera vez en casi dos años, desde que comenzó la pandemia de COVID-19. En consecuencia, este informe examina la transición de regreso al aprendizaje presencial, mide los resultados por primera vez desde el inicio de la pandemia y el comienzo del trabajo de recuperación.

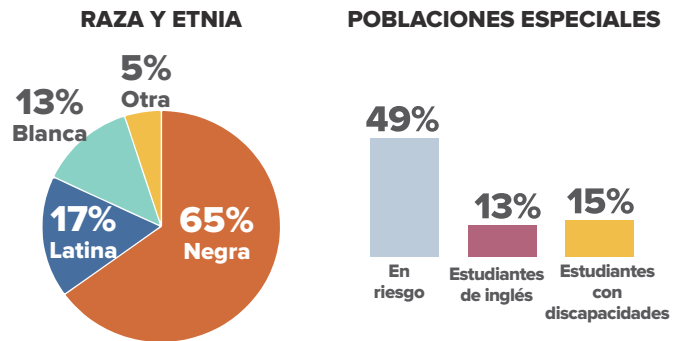
Lea el informe completo en dcpolicycenter.org/publications/schools-21-22.

Inscripción

En el año escolar 2021-2022, las Escuelas Públicas del DC (DCPS) y las escuelas públicas chárter tuvieron:

- 86,991** Estudiantes de K-12
- + 6,018** Estudiantes de programas alternativos y para adultos
- + 352** Estudiantes de educación especial con altas necesidades

- = 93,361** Total de estudiantes



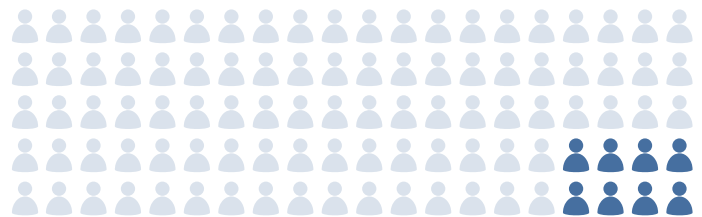
Los resultados académicos muestran que la recuperación aún no se ha completado

La proporción de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la evaluación estatal disminuyó en comparación con el periodo antes de la pandemia:

	TODOS LOS ESTUDIANTES	ESTUDIANTES EN RIESGO*
Lengua y Literatura en Inglés (ELA)	37% → 31%	21% → 15%
Matemáticas	31% → 19%	16% → 6%

*"Estudiantes en riesgo" se refiere a los estudiantes que están designados como en riesgo, una categoría que se utiliza con fines de financiación que incluye: estudiantes que reciben ciertos beneficios públicos, se encuentran sin hogar, están en el sistema de acogida temporal o que son mayores de edad en la escuela secundaria.

De cada 100 estudiantes de noveno grado, solo 8 completarán la educación posterior a la secundaria dentro de los 6 años posteriores a la finalización de la escuela secundaria.



Si bien las tasas de graduación de la escuela secundaria han aumentado al 75%, las tasas de inscripción y finalización de estudios posteriores a la secundaria han bajado.

El año escolar 2021-2022 representó un gran cambio hacia la recuperación, a pesar de que el COVID-19 seguía afectando las operaciones diarias de las escuelas

Sin embargo, las comunidades escolares se mostraron resilientes y realizaron enormes esfuerzos para garantizar que el aprendizaje presencial fuera lo más seguro y alegre posible. Los padres y los estudiantes comenzaron a volver a participar con las escuelas y a confiar en ellas de una nueva manera.

\$540 MILLONES DE DÓLARES EN FONDOS DE ESSER

Las escuelas del DC han recibido \$540 millones de dólares en fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER), destinados a ayudar a los distritos escolares a gestionar y recuperarse de los desafíos relacionados con la pandemia.

El 73% de los fondos gastados hasta ahora se han dedicado a programas de aceleración del aprendizaje, como la tutoría de alto impacto (HIT), que ha beneficiado al 7% de los estudiantes.

317 CASOS DIARIOS DE COVID EN EL DC

Con un promedio de 317 casos de COVID-19 por día en el DC, y un aumento de hasta 2,000 casos en invierno, el COVID-19 siguió afectando al año escolar 2021-2022.

Las familias tuvieron problemas con la evolución de los protocolos relacionados con COVID-19, y los líderes escolares dedicaron gran parte de su tiempo a implementar y hacer cumplir las políticas.

TASA DE RETENCIÓN DE DOCENTES DEL 74%

La tasa de retención de docentes aumentó al 74%, en comparación con el 70% antes de la pandemia, pero fue más difícil contratar nuevos docentes. En otoño, la tasa de vacantes fue del 6%, 3 veces más alta que en el otoño de 2018.

Las dificultades de contratación y la falta de sustitutos provocaron una escasez de personal de enseñanza, ya que muchos docentes tuvieron que reemplazar a otros. Esto aumentó la preocupación por el agotamiento de los docentes.



Los estudiantes aún se estaban recuperando en el aspecto socioemocional y estaban descubriendo cómo volver a participar en la escuela

CLASES 100% PRESENCIALES

Todos los estudiantes, excepto los que tuvieron exenciones médicas, asistieron a clases presenciales. Solo el 21% de los estudiantes asistieron de forma regular a clases presenciales incluso un día a la semana al final del año escolar anterior.

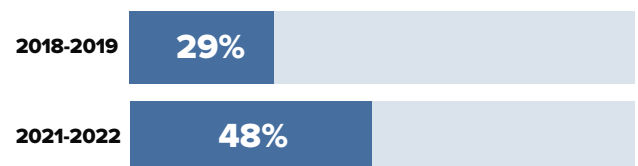
EL 36% DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INFORMARON QUE SE SENTÍAN TRISTES O SIN ESPERANZA

Esto representa un aumento con respecto al 33% de hace dos años.

Es probable que el aumento se deba en parte al estrés adicional provocado por la continuación de la pandemia.

EL 48% DE LOS ESTUDIANTES PRESENTARON AUSENCIAS CRÓNICAS

La proporción de estudiantes que faltaron al menos el 10% del año escolar aumentó significativamente:



Las cuarentenas, los problemas de salud mental, la violencia comunitaria y otros factores afectaron la asistencia.

Con tanto potencial de recuperación, el DC necesita evaluar de forma continua los esfuerzos en los próximos años, establecer metas ambiciosas, sobre todo en torno a los logros y los resultados posteriores a la secundaria, y hacer cambios cuando las cosas no funcionan.