

2022-23

Estado de las escuelas del DC



D.C. POLICY CENTER

Education Policy Initiative

Desafíos para la recuperación de la pandemia en una nueva normalidad

El Estado de las escuelas del DC es un resumen anual de la educación pública en todo el sistema del Distrito de Columbia. En muchos sentidos, el año escolar 2022-23 fue el primer año normal de clases presenciales desde la pandemia. Este informe analiza los esfuerzos de recuperación en las escuelas públicas del Distrito y se focaliza en los resultados del aprendizaje y la asistencia.

El informe completo está disponible en línea en <https://www.dcpolicycenter.org/publications/state-of-dc-schools-2022-23/>.

Las inscripciones crecieron por primera vez desde que comenzó la pandemia.

Las inscripciones totales aumentaron un 2% de PK al 12.º grado

+ **4%** Estudiantes de pre-kindergarten (PK)

+/- **0%** Estudiantes de escuelas primarias

+ **1%** Estudiantes de escuelas intermedias

+ **5%** Estudiantes de escuelas secundarias

= **88,528** Total de estudiantes de PK al 12.º grado

La inscripción de PK y primaria sigue siendo más baja que antes de la pandemia, con implicaciones para cohortes futuras más pequeñas.

La retención de docentes volvió a los niveles previos a la pandemia.

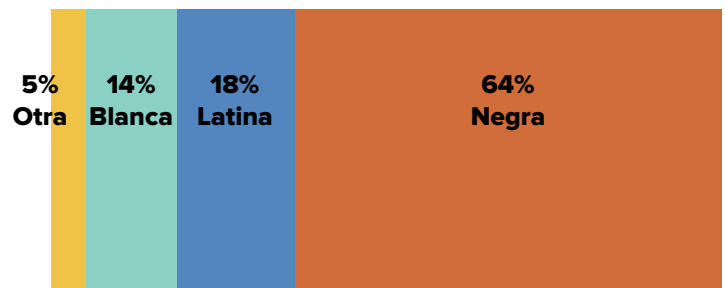
➔ Después de alcanzar un máximo del **81%** durante la pandemia, la retención de docentes en el mismo puesto en la misma escuela volvió a los niveles previos a la pandemia, un **70%**.

➔ El **3%** de los puestos docentes estaban vacantes en el otoño de 2022, frente al **6%** del año anterior, lo que indica que se retornó a los niveles previos a la pandemia.

➔ El número de docentes de PK al 12.º grado en las escuelas públicas del DC aumentó a **8,732**, lo que marca un aumento del **7%** con respecto a los **8,151** docentes en el año escolar 2021-22.

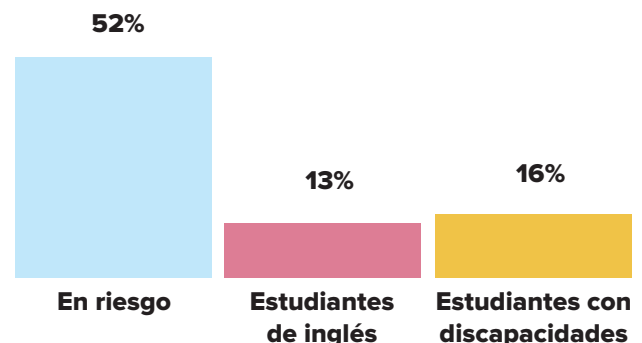
Datos demográficos de los estudiantes

RAZA Y ETNIA



POBLACIONES ESPECIALES

En el año escolar 2022-23, el número de estudiantes designados en riesgo de fracaso académico aumentó un **3 por ciento** durante el año escolar 2021-22.

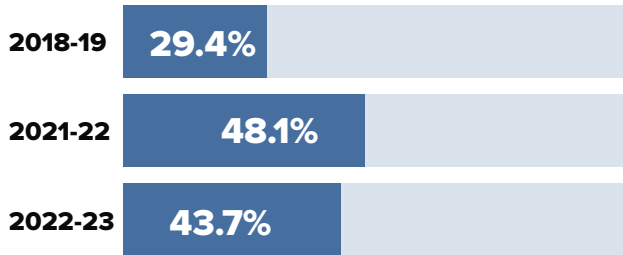


Los estudiantes "en riesgo" son los que se encuentran sin hogar, están en el sistema de acogida temporal, califican para la Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) o el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), o tienen al menos un año más que la edad esperada para su grado de escuela secundaria.

RECUPERACIÓN DE LA PANDEMIA

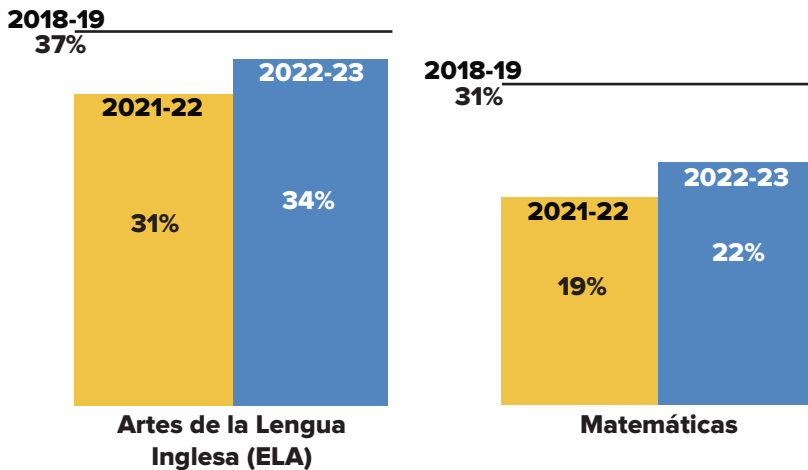
El 44% de los estudiantes presentaron ausencias crónicas.

Si bien la proporción de estudiantes que faltaron el 10% o más del año escolar disminuyó desde el año escolar 2021-22 en aproximadamente un **4 por ciento**, el ausentismo crónico sigue siendo un **14 por ciento** más alto que las cifras previas a la pandemia.



Los resultados de ELA y Matemáticas fueron más altos que los del año escolar 2021-22.

El número de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas aumentó un **3 por ciento** tanto para Artes de la Lengua Inglesa (ELA) como para Matemáticas entre los años escolares 2021-22 y 2022-23. Aunque prometedores, estos resultados aún no alcanzan los niveles previos a la pandemia.



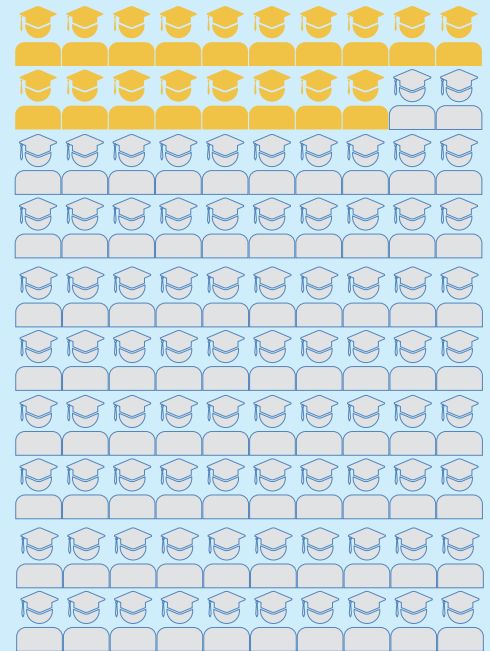
El 6% de los estudiantes recibió al menos una suspensión fuera de la escuela.

- ➔ A pesar de las nuevas restricciones que limitan los motivos y la duración de las suspensiones fuera de la escuela, la tasa de suspensión volvió a los niveles previos a la pandemia.
- ➔ La tasa de suspensiones escolares aumentó ligeramente hasta llegar a un **1,7%** de los estudiantes.

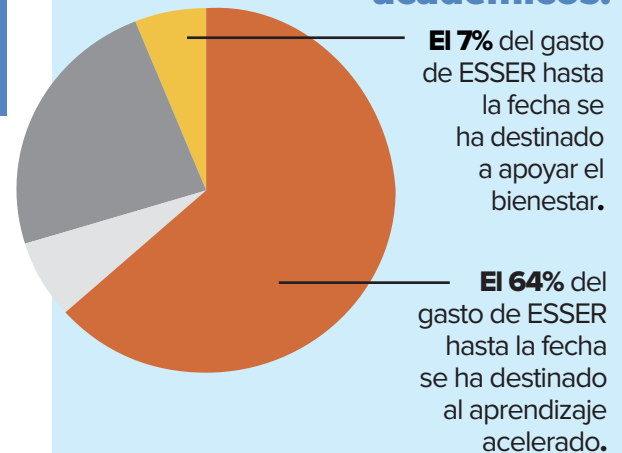
A pesar del alto ausentismo, las tasas de graduación aumentaron.

En el año escolar 2022-23, la tasa de graduación de la escuela secundaria fue del **76%**, que refleja un aumento del **8 por ciento** con respecto a los niveles previos a la pandemia.

De cada **100** estudiantes de noveno grado en la cohorte 2011-12 del DC, **18** completaron un título postsecundario dentro de los **6** años posteriores a la graduación de la escuela secundaria.



Las escuelas están muy comprometidas en mejorar los resultados académicos.



A medida que los \$175 millones en fondos restantes de ESSER caduquen en septiembre de 2024, las escuelas pueden enfrentar un precipicio fiscal, lo que las obligará a tomar decisiones financieras difíciles.