

Estado de las escuelas del DC



Sistema en buen estado y progresos modestos

En el DC, el año escolar 2023-24 mostró algunas señales de un sistema en buen estado, con el aumento de la inscripción en las escuelas públicas y la mejora en la retención de educadores. Sin embargo, la recuperación de los resultados de los estudiantes ha sido lenta, con mejoras modestas en los resultados de aprendizaje y el ausentismo crónico, que aún no han repuntado a los niveles previos a la pandemia. Según las tendencias nacionales, estas métricas indican que los efectos de la pandemia en la educación son duraderos y requerirán años para revertirse, en el DC y a nivel nacional. El *Estado de las escuelas del DC* es una descripción general anual del sistema de educación pública en el Distrito de Columbia.

Consulte el informe completo en dcpolicycenter.org.

SISTEMA EN BUEN ESTADO

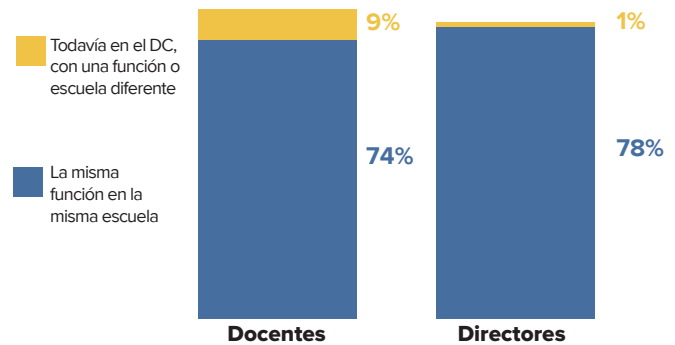
Inscripciones crecientes

- ➔ **90,608** estudiantes se inscribieron en el año escolar 2023-24.
- ➔ La inscripción total aumentó un **2.3%** desde PK hasta 12.º grado

- + **3.4%** Estudiantes de pre-kindergarten (PK)
- + **1.4%** Estudiantes de escuela primaria
- + **1.8%** Estudiantes de escuela intermedia
- + **4.2%** Estudiantes de escuela secundaria

Mejoras en la retención de educadores

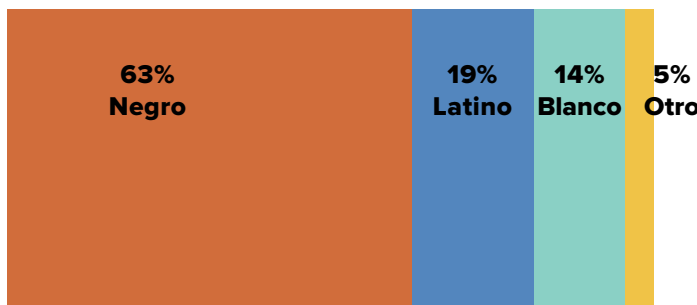
- ➔ **El 74%** de los docentes permanecieron en la misma función y la misma escuela, lo que implica un aumento de 4 puntos porcentuales.
- ➔ **El 78%** de los directores permanecieron en su escuela, lo que implica un aumento de 4 puntos porcentuales.



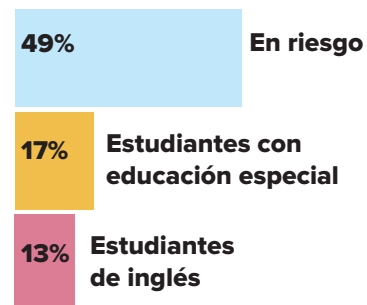
DATOS DEMOGRÁFICOS ESTABLES DE LOS ESTUDIANTES

La proporción de estudiantes designados como "en riesgo" disminuyó en 3 puntos porcentuales. La representación de otros grupos de estudiantes es similar al año anterior.

ORIGEN RACIAL Y ÉTNICO



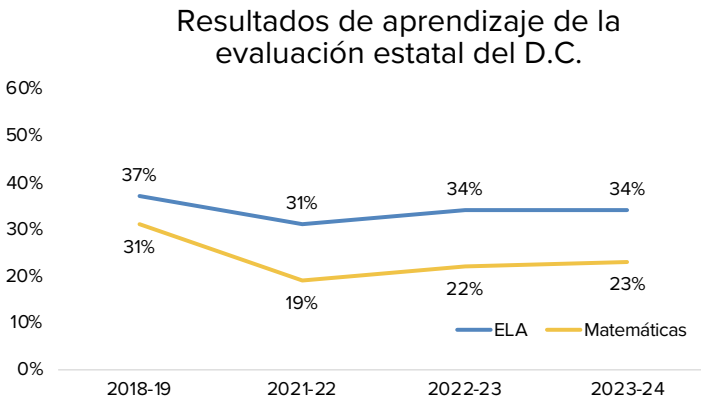
POBLACIONES ESPECIALES



PROGRESOS MODESTOS EN LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

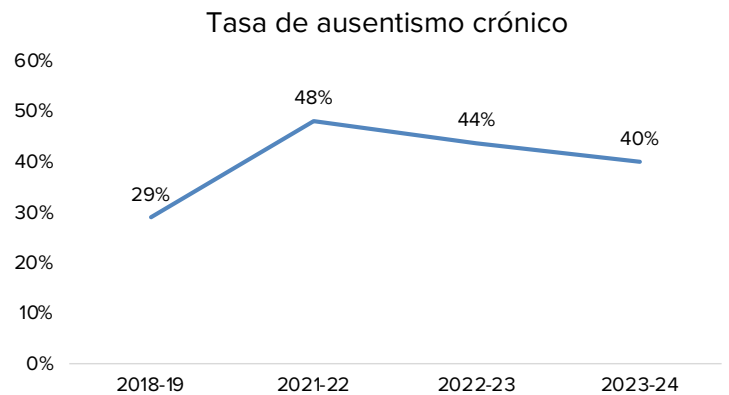
Pequeñas mejoras en los resultados de aprendizaje que se mantienen por debajo de los niveles previos a la pandemia

- ➔ El **34%** de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas en Artes de la Lengua Inglesa (ELA).
- ➔ El **23%** cumplió o superó las expectativas de Matemáticas.



El ausentismo crónico mejoró en 4 puntos porcentuales, pero sigue siendo más alto que antes de la pandemia

- ➔ El **40%** de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas.



Sin cambios en las métricas de graduación y suspensiones

- ➔ Las tasas de graduación se mantuvieron estables en un **76%** en el grupo de 9.º grado.
- ➔ El **6%** de los estudiantes recibieron suspensiones fuera de la escuela al menos una vez.



La inscripción en la educación superior dentro de los seis meses posteriores a la graduación aumentó en 1 punto porcentual hasta el **54%** (pero sigue siendo inferior al **56%** antes de la pandemia).

Perspectivas sobre la evolución de la función de la escuela

La función de la escuela ha cambiado y se ha expandido después de que se redujo de alguna manera durante la pandemia cuando las familias intervinieron para apoyar el aprendizaje virtual.



Los padres valoraron la excelencia académica, la salud mental y la seguridad como prioridades.



Los docentes consideraban que la escuela era esencial para la educación, el crecimiento emocional y el fomento del sentido de comunidad.



Los estudiantes querían que la escuela se centrara en las habilidades de la vida real, una enseñanza motivante y una mejor preparación para el futuro.

DE AQUÍ EN ADELANTE

En el año escolar 2023-24, se pudo apreciar un buen estado del sistema, pero el progreso hacia la recuperación fue modesto, en especial, en términos de resultados de aprendizaje, en un momento en que hay una demanda urgente. Aunque algunos esfuerzos de recuperación pueden tardar varios años en mostrar resultados, se necesita evaluar las estrategias de recuperación y definir mejor cómo las escuelas pueden generar cambios.