



2024-25

Estado de las Escuelas del D.C.

» Impulso hacia adelante

En el año escolar 2024-25, las escuelas públicas de Washington D.C. mostraron claros signos de fortaleza y estabilización del sistema, más allá de la recuperación de la pandemia. La matriculación siguió creciendo, la retención de educadores volvió a aumentar y los estudiantes obtuvieron los mayores avances en resultados de aprendizaje desde antes de la pandemia de COVID-19. Las tasas de graduación de la escuela secundaria también aumentaron.

Al mismo tiempo, persistieron algunos retos: el absentismo crónico se mantuvo obstinadamente alto, los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional fueron dispares, y los cambios federales y económicos emergentes —desde la aplicación de las leyes de inmigración hasta la incertidumbre de la financiación y la debilidad del mercado laboral— introdujeron nuevas presiones para las escuelas y las familias.

El informe sobre el estado de las escuelas de Washington D.C. de este año sitúa estas tendencias que han marcado el curso escolar 2024-25 en el contexto de las perspectivas de la comunidad, así como en comparaciones nacionales y regionales, para evaluar en qué aspectos el sistema está ganando terreno y en cuáles sigue siendo necesario adoptar medidas específicas.

Leer el informe completo en dcpolicycenter.org.

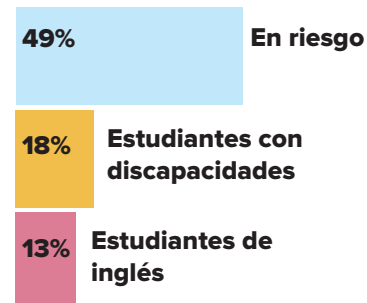
A quienes prestan servicio las escuelas públicas de Washington D.C.

La demografía fue muy similar a la del año escolar anterior. De los estudiantes de las escuelas públicas de Washington, D.C., el **55%** asiste a una escuela del DCPS y el **45%** asiste a una escuela pública autónoma.

RAZA Y ETNIA



POBLACIONES ESPECIALES



Un sistema que demuestra su solidez

Las escuelas públicas de Washington D.C. mostró evidencia de un aumento en la matriculación y una mejora en la retención de docentes en el año escolar 2024-25.

AUMENTO DE LAS MATRÍCULAS

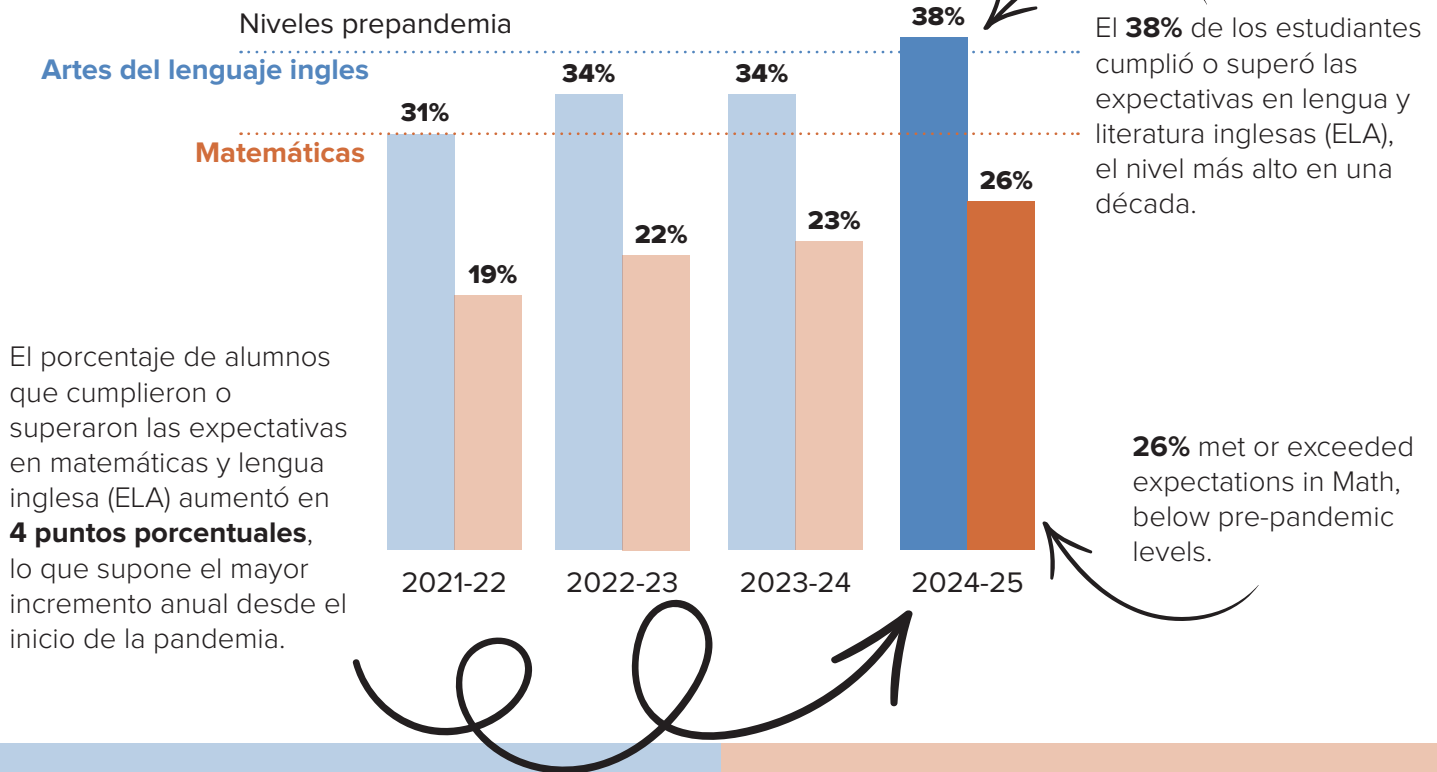
- La matrícula aumentó por tercer año consecutivo, con un incremento del **1%** hasta alcanzar los 91,337 alumnos en los grados PK-12.
- El crecimiento se vio impulsado por las calificaciones de secundaria y bachillerato, que aumentaron un **2%**, en contraste con los descensos nacionales y regionales.

MEJORAR LA RETENCIÓN DE LOS EDUCADORES

- El **76%** de los maestros permaneció en el mismo puesto en la misma escuela, lo que supone un aumento de dos puntos porcentuales con respecto al año anterior.
- Un **8%** adicional se trasladó a otra escuela, lo que elevó la retención total al **84%**.

Más allá de la recuperación académica

Los avances académicos en Washington D. C. se distribuyeron ampliamente entre los distritos y los grupos de estudiantes.



Desafíos persistentes en materia de compromiso

El **40%** de los alumnos presentaba absentismo crónico, sin cambios respecto al curso anterior.



El **6%** de los estudiantes recibió una suspensión, igual que el año anterior, con tasas desproporcionadamente más altas para los estudiantes negros, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Por primera vez, la encuesta DC SAYS estableció puntos de referencia sobre la opinión de los ciudadanos de toda la ciudad respecto al clima escolar, sentando así las bases para realizar un seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo.

Éxito mixto en la preparación para la universidad y la carrera profesional

Las tasas de graduación en cuatro años aumentaron hasta el **79%**, la cifra más alta en más de una década.

La matriculación en educación superior disminuyó en un punto porcentual hasta alcanzar el **55%** de la promoción que se graduará en 2023-24.

El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de referencia de preparación para la universidad del SAT disminuyó hasta el **16%**, a pesar de que los resultados de las evaluaciones estatales mejoraron.

Avanzando

El año escolar 2024-25 marcó un punto de inflexión, con avances históricos en los resultados académicos, un aumento en las tasas de graduación, un crecimiento en la matriculación y una mayor estabilidad de los educadores. Sin embargo, el absentismo crónico, la desigualdad en la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la creciente incertidumbre económica y federal ponen de relieve que el progreso no es uniforme ni está garantizado. Para mantener el impulso hacia adelante será necesario prestar especial atención a la participación de los estudiantes, las transiciones más allá de la escuela secundaria y las condiciones generales que determinan la estabilidad familiar y escolar.